АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

отчета о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой

г.Волжского Волгоградской области»

за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г.Волжского Волгоградской области»
Руководитель	Наталья Александровна Олейникова
Адрес организации	404131 ул. Клавы Нечаевой, д. 10, г.Волжский Волгоградская область
Телефон, факс	8(8443)29-90-92
Адрес электронной почты	mou_17@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа – город Волжский Волгоградской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 28.07.2017 серия 34Л01 № 0001686 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.08.2017 № 75, серия 34А01 № 0001118 срок действия до 24 апреля 2025 г.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, качество кадрового, учебно-методического , библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию.

В качестве основных источников информации для подготовки отчета самообследования использовались:

1. Формы государственной статистической отчетности.
2. Данные по результатам государственной итоговой аттестации.
3. Данные мониторингов качества образования различного уровня.
4. Результаты проверок контрольно0надзорных органов.
5. Результаты независимой оценки качества образования.
6. Публикации в СМИ, сети Интернет и др.

Информационная справка

Школа работает в 1 смену. Все классы обучаются по 5-дневной учебной неделе. Количество классов – комплектов: 69.

В течение всего года соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую.

Комплектование на 2023/2024 учебный год

1-4 классы								**1-4 кл**		5-9 классы										**5-9 кл**		10-11 классы				**10-11 кл**			
1		2		3		4				5		6		7		8		9				10		11					
кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	**кл**	**уч**	**кл**	**уч**
7	178	8	168	7	186	6	171	28	703	6	167	6	167	7	197	8	200	8	234	35	965	3	85	3	81	6	166	**69**	**1834**

Аналитическая справка

В 2022-2023 учебном году продолжалось решение задач в рамках реализации Программы развития школы на период до 2024 года по направлениям:

- ✓ **внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий:**

- повысить качество работы в рамках РИП «Индивидуализация образования посредством технологии «Сократические странствия» в условиях цифровой образовательной среды»;
- совершенствовать работу методических объединений школы в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ;
- продолжить работу по совершенствованию преемственности между начальным и основным уровнем образования;
- руководителям методических объединений определить основные направления в работе на 2022-2023 учебный год для повышения качества образования, организации мероприятий для обучающихся в рамках предметных декад;
- педагогическому коллективу совершенствовать работу с обучающимися с разным уровнем мотивации к учебе, с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочное время;
- усилить административный контроль за качеством проведения уроков, занятий во внеурочной деятельности, занятий по оказанию ПДОУ, объективностью выставления оценок;
- совершенствовать систему работы по получению обучающимися образования в других формах;

- совершенствовать систему взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса для повышения качества образования.

- ✓ **совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию детей:**
  - усилить контроль за подготовкой мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня, за использованием педагогами при подготовке обучающихся к олимпиадам методических рекомендаций организационного комитета ВСОШ;
  - увеличить количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
  - организовать занятия по развитию креативного мышления для обучающихся 1 и 5 классов в рамках внеурочной деятельности;
  - организовать тестирование на выявление различных видов одаренности у обучающихся 5-8 классов.

- ✓ **развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней:**
  - продолжить работу по использованию платформы «Яндекс-учебник», «Учи.ру»,
  - увеличить количество педагогов, использующих в работе ресурсы «РЭШ».

- ✓ **организация работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, развитие системы наставничества:**
  - совершенствовать работу по повышению профессионализма педагогов школы путем курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства;
  - повысить эффективность работы наставников, продолжить контроль за профессиональным становлением молодых педагогов;
  - педагогам школы актуализировать маршруты по самообразованию и профессиональному становлению;
  - продолжить стимулирование педагогов по итогам участия в мероприятиях, повышающих уровень профессионального мастерства.

- ✓ **совершенствование системы воспитательной работы школы в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:**
  - продолжить реализацию программы воспитания школы;
  - организовать работу по повышению профессионализма классных руководителей.

- ✓ **совершенствование работы социально-психологической службы в свете реализации национального проекта «Образование»:**
  - продолжить работу по приоритетным направлениям работы социально-психологической службы школы;
  - провести оснащение психологической службы профессиональным инструментарием;
  - организовать пространство для групповой работы с обучающимися ОВЗ;
  - продолжить работу Школьной службы примирения,
  - продолжить самообразование, используя возможности дистанционного обучения.

- ✓ **активизация участия родительской общественности в образовательном процессе:**
  - повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности через организацию «Дней открытых дверей», «Фестиваля родительских собраний»;
  - совершенствовать работу Общешкольного родительского комитета, Совета Отцов.

- ✓ **организация работы по созданию условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;**
  - совершенствовать работу школьного волонтерского отряда;
  - организовать работу в рамках ресурсного центра школьного добровольчества (волонтерства) г. Волжского

- ✓ **активизация работы с учреждениями и общественными организациями г. Волжского:**
  - продолжить работу с учреждениями и общественными организациями в рамках 8 округа;
  - продолжить взаимодействие с Волжским политехническим институтом в рамках профильного обучения учеников 10-х классов.

- ✓ **продолжение работы по материально-техническому оснащению школы и улучшению эстетической привлекательности и уровня комфорта пришкольной территории:**
  - продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для улучшения материально-технического оснащения школы, эстетической привлекательности и повышения уровня комфорта пришкольной территории.

1) **Для решения задач по внедрению новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий была проделана следующая работа:**
   - в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Индивидуализация образования посредством технологии «Сократические странствия» в условиях цифровой образовательной среды» (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 23.12.2020 № 157). В работе РИП приняли участие все классные руководители, на реализацию программ внеурочной деятельности с использованием технологии «Сократические странствия» был выделен один час в неделю.

   В течение учебного года был проведен школьный конкурс «Самый классный класс», одним из этапов которого стал «Фестиваль детских идей». Классными коллективами были представлены визитные карточки «Сократических странствий» и предложена идея в рамках реализации образовательного маршрута класса. В мае 2023 года были подведены итоги работы классов. В течение учебного года информация о реализации образовательных маршрутов классов публиковалась в ВК в группе «Сократические странствия», где на начало июня 2023 года насчитывается 411 человек, что на 116 человек больше, чем в прошлом году.

   Для независимой оценки качества результатов процесса индивидуализации на базе МОУ СШ № 17 был проведен VI региональный конкурс презентации индивидуального образовательного маршрута «Мой Путь». Мероприятие включено в Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельностью, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2022/23 учебный год». В заключительном этапе приняли участие 127 обучающихся 1-11 классов образовательных учреждений Волгоградской области, в том числе 39 обучающихся школы, из них 24 человека стали победителями и призерами.

   В марте 2023 года школа получила статус Инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (приказ от 14 марта 2023 № 17 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «О присвоении статуса Инновационной площадки»).

   На повышение качества образовательного процесса была направлена работа методического совета школы. Цель - организация работы педагогического коллектива в свете решения стратегических задач российского образования и реализации задач Программы

развития школы на 2019-2024 учебные годы. Единая методическая тема школы на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС». В течение учебного года состоялось 9 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы совершенствования работы региональной инновационной площадки, организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, организации школьного конкурса «Самый классный класс», организации работы педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, организации городских и региональных мероприятий на базе школы, аттестации педагогических работников и др. Были проведены тематические заседания «Совершенствование работы профессиональных обучающихся сообществ школы», «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога как средство достижения образовательных результатов», «Система оценки достижения планируемых результатов в 1-11 классах», «Анализ реализации программы воспитания», «Создание рабочих программ с использованием конструктора ФОП».

Совершенствование работы методических объединений школы в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ являлось одной из задач методической работы. Администрацией школы были посещены уроки, подготовленные в рамках работы профессиональных обучающихся сообществ с использованием метода «Исследование урока» у следующих педагогов: Харитонова Е.В., учитель биологии, Беликова А.О., учителя физики, Кочеткова Е.В., учитель географии, Фомина Т.Н., учитель истории и обществознания, Белик Н.В., учитель математики, Савина О.С., учитель географии, учителей английского языка Шиковой И.В., Кургановой Т.В., Козлицкой А.В. Членами методических объединений были посещены открытые занятия по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у Гребенниковой О.В., учителя истории и обществознания, Сахнова В.И., учителя биологии. Следует отметить активную работу в рамках ПОС методического объединения естественнонаучных предметов (руководитель Носова И.В.).

Таким образом, работу педагогического коллектива по внедрению новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий можно считать удовлетворительной.

Организация работы по повышению качества образовательных результатов может быть проанализирована по учебным результатам 2022-2023 учебного года.

Начальная школа

В 2022/2023 учебном году перед начальной школой были определены задачи повышения качества образовательных результатов учащихся посредством развития функциональной грамотности, оптимизации воспитательной работы и совершенствования информационно-образовательной среды.

Для достижения намеченных задач было необходимо:

• обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов уровня начального общего образования;

• обеспечить внедрение обновлённого содержания ФГОС;

• повысить качество предметных результатов и мотивации учащихся на уровне НОО;

• повысить уровень функциональной грамотности учащихся;

• организовать работу педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности учащихся;

• продолжить работу по обеспечению преемственности обучения на уровне НОО и ООО с учётом особенностей переходного адаптационного периода;

• совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности.

Итоги обучения учащихся начальной школы за 2022/2023 учебный год.

Из таблицы мы видим наполняемость 1-2 классов на начало и конец 2022-2023 учебного года.

1а	25/25	**2а**	30/30
1б	29/29	**2б**	30/30
1в	30/30	**2в**	30/30
1г	25/20	**2г**	28/26
1д	24/25	**2д**	30/30
1е	26/26	**2е**	29/31
1ж	10/10	**2ж**	18/18
1з	11/11		
Итого	**180/176**		**195/195**

Наполняемость 3-4 классов на конец 2022/2023 учебного года.

3а	30	**4а**	30
3б	31	**4б**	32
3в	30	**4в**	31
3г	29	**4г**	32
3д	31	**4д**	32
3е	17	**4е**	15
Итого	**168**		**172**

Таким образом, на 2022/2023 учебный год в начальной школе 27 классов-комплектов (711 человек), среди них 5 классов для детей с ОВЗ, в которых обучаются 71 человек.

Класс	***I***		***II***		***III***		***год***		***Классный руководитель***
	кол-во	***% усв***	***кол-во***	***% усв***	***кол-во***	***% усв***	***кол-во***	***% усв***	
1а	26	100	26	100	25	100	25	100	Штонда Л.А.
1б	29	100	29	100	29	100	29	100	Ботова И.Н.
1в	30	100	30	100	30	100	30	100	Родионова Л.В.
1г	23	100	21	100	20	100	20	100	Казаченко Л.П.
1д	25	100	25	100	25	100	25	100	Винникова И.В
1е	25	100	26	100	26	100	26	100	Фисенко Е.Н.
1ж	10	100	10	100	10	100	10	100	Гуляшова С.В.
1з	11	100	11	100	11	100	11	100	Гуляшова С.В.

В 1-х классах обучение безотметочное, к концу года все дети усвоили программу по всем предметам. Но практически в каждом классе есть ученики с трудностями в обучении, низким уровнем памяти, мотивации. А признаки отставания в знаниях и низкая мотивация могут привести к неуспеваемости во 2 классе.

Проанализируем качество обучения во 2-х классах.

Русский язык

Класс	I		II		III		год		Классный руководитель
	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	
2а	30	83,3/100	30	93,3/100	30	93,3/100	30	93,3/100	Кобелева Л.П.
2б	30	83,3/100	29	86,2/100	30	86,7/100	30	83,3/100	Бурлакина Н.В.
2в	30	83,3/100	30	90,0/100	30	80,0/100	30	86,7/100	Балабаева А.А. /Селиванова О.Н.
2г	28	57,1/100	27	***59,3/88,9***	26	***65,4/88,5***	26	***61,5/88,5***	Коробова Е.С.
2д	30	93,3/100	30	***80,0/93,3***	30	***80,0/96,7***	30	***83,3/96,7***	Костина Ан.А.
2е	31	80,6/100	31	71,0/100	31	80,6/100	31	77,4/100	Заикина Е.А.
2ж	18	88,9/100	18	88,9/100	18	83,3/100	18	88,9/100	Сафонова О.В.

Во 2а,2б.2в,2д,2ж классах дети показали стабильное качество знаний по русскому языку. Во 2г классе мы видим самый низкий процент качества знаний по русскому языку. Возможно, это связано с частым отсутствием учителя (по болезни).

Математика

Класс	I		II		III		год		Классный руководитель
	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	
2а	30	96,7/100	30	100 /100	30	93,3/100	30	96,7/100	Кобелева Л.П.
2б	30	90 / 100	29	75,9/100	30	86,7/100	30	86,7/100	Бурлакина Н.В.
2в	30	***93,3/96,7***	30	86,7/100	30	86,7/100	30	86,7/100	Балабаева А.А. /Селиванова О.Н.
2г	28	67,9/100	27	***74,1/88,9***	26	***80,8/96,2***	26	***76,9/96,2***	Коробова Е.С.
2д	30	83,3/100	30	***83,3/96,7***	30	***83,3/96,7***	30	***83,3/96,7***	Костина Ан.А.
2е	31	87,1/100	31	83,9/100	31	87,1/100	31	87,1/100	Заикина Е.А.
2ж	18	100 /100	18	88,9/100	18	94,4/100	18	100 /100	Сафонова О.В.

Стабильно высокое качество по математике наблюдается во 2а,2в,2д,2е,2ж классах.

Литературное чтение

Класс	I		II		III		год		Классный руководитель
	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	
2а	30	100 /100	30	100 /100	30	100 /100	30	100 /100	Кобелева Л.П.
2б	30	96,7/100	29	93,1/100	30	100 /100	30	96,7/100	Бурлакина Н.В.
2в	30	93,3/100	30	96,7/100	30	96,7/100	30	96,7/100	Балабаева А.А. /Селиванова О.Н.
2г	28	89,3/100	27	***92,6/96,3***	26	84,6/100	26	92,3/100	Коробова Е.С.
2д	30	93,3/100	30	93,3/100	30	93,3/100	30	93,3/100	Костина Ан.А.
2е	31	93,5/100	31	93,5/100	31	100 /100	31	93,5/100	Заикина Е.А.
2ж	18	100 /100	18	100 /100	18	100 /100	18	100 /100	Сафонова О.В.

Окружающий мир

Класс	I		II		III		год		Классный руководитель
	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	кол-во	% кач/ % усв	
2а	30	100 /100	30	100 /100	30	100 /100	30	100/100	Кобелева Л.П.
2б	30	96,7/100	29	100 /100	30	96,7/100	30	100/100	Бурлакина Н.В.

2в	30	96,7/100	30	96,7/100	30	86,7/100	30	93,3/100	Балабаева А.А. /Селиванова О.Н.
2г	28	89,3/100	27	85,2/100	26	84,6/100	26	88,5/100	Коробова Е.С.
2д	30	93,3/100	30	86,7/100	30	90,0/100	30	90,0/100	Костина Ан.А.
2е	31	96,8/100	31	100 /100	31	93,5/100	31	96,8/100	Заикина Е.А.
2ж	18	100 /100	18	100 /100	18	100 /100	18	100/100	Сафонова О.В.

Можно отметить, что все обучающиеся начальной школы читают хорошо, также все ученики успешно усваивают предмет «Окружающий мир» - во всех классах качество знаний выше 80%

Английский язык (учителя Селиверстова М.А., Тощенко Н.А.)

Класс	***I***		***II***		***III***		***год***		***Классный руководитель***
	кол-во	***% кач/ % усв***	***кол-во***	***% кач/ % усв***	***кол-во***	***% кач/ % усв***	***кол-во***	***% кач/ % усв***	
2а	30	100 /100	30	*100 /100*	30	*100 /100*	30	*100 /100*	Кобелева Л.П.
2б	30	96,7/100	29	93,1/100	30	93,3/100	30	93,3/100	Бурлакина Н.В.
2в	30	*100 /100*	30	96,7/100	30	96,7/100	30	*100 /100*	Балабаева А.А. /Селиванова О.Н.
2г	28	*100 /100*	27	74,1/100	26	84,6/100	26	92,3/100	Коробова Е.С.
2д	30	96,7/100	30	***93,3/96,7***	30	90,0/100	30	93,3/100	Костина Ан.А.
2е	31	96,8/100	31	96,8/100	31	90,3/100	31	96,8/100	Заикина Е.А.
2ж	18	94,4/100	18	88,9/100	18	94,4/100	18	94,4/100	Сафонова О.В.

Стабильно высокое качество знаний по английскому языку у обучающихся следующих классов: 2а, 2б, 2в, 2е, 2ж.

Качество образования в 3-4-х классах за 2022/2023 учебный год.

Класс	***I***		***II***		***III***		***Год***		***Классный руководитель***
	Кол-во	***% усв***	***Кол-во***	***% усв***	***Кол-во***	***% усв***	***Кол-во***	***% усв***	
3а	30	100	29	100	30	100	30	100	Коробейникова Ан.А.
3б	32	100	31	100	31	100	31	100	Клюева О.Н.
3в	30	100	30	100	30	100	30	100	Коробейникова А.А.
3г	30	***99*** н/а 1 ч	30	***99 н/а 1 ч***	29	100	29	100	Колоколова В.В.
3д	30	100	31	100	31	100	31	100	Соколова М.А.
3е	17	100	17	***99 н/а 1 ч***	17	***99*** н/а 1 ч	17	***99*** н/а 1 ч	Серенко Г.С.
4а	29	100	29	100	30	100	30	100	Лизунова Т.В.
4б	31	100	32	***99 н/а 1 ч***	32	100	32	100	Несерина А.М.
4в	30	100	31	100	31	100	31	100	Черногорова Л.В.
4г	32	100	32	100	32	100	32	100	Спиридонова Н.А.
4д	31	100	31	***99 н/а 1 ч***	32	100	32	100	Смольянинова О.Ю.
4е	15	100	15	100	15	100	15	100	Вакина А.А.

Анализ качества обучения учащихся 3-4 классов по основным предметам.

Русский язык

Класс	***2021/2022 уч год (итог)***		***I 2022/2023***		***II 2022/2023***		***III 2022/2023***		***2022/2023 уч. год***		***Классный руководитель***
	Кол-во	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	
3а	29	**75,9**	30	70,0	29	65,5	30	66,7	30	63,3	Коробейникова Ан.А.
3б	32	**93,8**	32	**87,5**	31	**93,5**	31	**93,5**	31	**96,8**	Клюева О.Н.
3в	28	**92,9**	30	80,0	30	83,3	30	76,7	30	80,0	Коробейникова Ал.А.
3г	26	**65,4**	30	**70,0**	30	**70,0**	29	**69,0**	29	**69,0**	Колоколова В.В.
3д	32	**90,6**	30	**90,0**	31	**83,9**	31	**93,5**	31	**90,3**	Соколова М.А.
3е	18	**61,1**	17	**76,5**	17	**70,6**	17	**58,8**	17	**70,6**	Серенко Г.С.
4а	29	**69,0**	29	62,1	29	69,0	30	60,0	30	66,7	Лизунова Т.В.
4б	32	**81,3**	31	71,0	32	68,8	32	78,1	32	75,0	Несерина А.М.
4в	29	**62,1**	30	60,0	31	58,1	31	58,1	31	58,1	Черногорова Л.В.
4г	33	**81,8**	32	81,3	32	75,0	32	78,1	32	78,1	Спиридонова Н.А.
4д	32	**78,1**	31	71,0	31	64,5	32	65,6	32	65,6	Смольянинова О.Ю.
4е	16	**62,5**	15	53,3	15	66,7	15	53,3	15	53,3	Вакина А.А.

Стабильно высокое качество по русскому языку наблюдается в следующий классах:

- 3б (Клюева О.Н.);
- 3г (Колоколова В.В.);
- 3д (Соколова М.А.);
- 3е (Серенко Г.С.);

Также следует отметить классы, в которых процент качества снизился по сравнению с итогами прошлого 2021/2022 учебного года:

- 3а (Коробейникова Ан.А.) – на 12,6%;
- 3в (Коробейникова А.А.) – на 12,9%
- 4а (Лизунова Т.В.) – на 2,3%
- 4б (Несерина А.М.) – на 6,3%
- 4в (Черногорова Л.В.) – на 4,0%;
- 4г (Спиридонова Н.А.) – на 3,7%.
- 4д (Смольянинова О.Ю.) – на 12,5%
- 4е (Вакина А.А.) – на 9,2%

Повысился процент качества в классах:

- 3б (Клюева О.Н.) – на 3,0%
- 3г (Колоколова В.В.) – на 4,5%;
- 3е (Серенко Г.С.) – на 9,5%;

Математика

Класс	***2021/2022 уч год (итог)***		***I 2022/2023***		***II 2022/2023***		***III 2022/2023***		***2022/2023 уч. год***		***Классный руководитель***
	Кол-во	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	
3а	29	**79,3**	30	73,3	29	72,4	30	66,7	30	66,7	Коробейникова Ан.А.
3б	32	**100,0**	32	84,4	31	87,1	31	87,1	31	87,1	Клюева О.Н.
3в	28	**89,3**	30	76,7	30	83,3	30	83,3	30	83,3	Коробейникова Ал.А.

3г	26	**92,3**	30	70,0	30	73,3	29	82,8	29	72,4	Колоколова В.В.
3д	32	**84,4**	30	**90,0**	31	**93,5**	31	**90,3**	31	**93,5**	Соколова М.А.
3е	18	**83,3**	17	76,5	17	88,2	17	88,2	17	82,4	Серенко Г.С.
4а	29	75,9	29	62,1	29	65,5	30	66,7	30	66,7	Лизунова Т.В.
4б	32	84,4	31	77,4	32	78,1	32	84,4	32	78,1	Несерина А.М.
4в	29	69,0	30	56,7	31	54,8	31	58,1	31	54,8	Черногорова Л.В.
4г	33	90,9	32	84,4	32	81,3	32	84,4	32	84,4	Спиридонова Н.А.
4д	32	78,1	31	58,1	31	61,3	32	78,1	32	65,6	Смольянинова О.Ю.
4е	16	75,0	15	66,7	15	66,7	15	66,7	15	66,7	Вакина А.А.

В параллели 3-4 классов % качества снизился по сравнению с итогами прошлого учебного года, исключение только в 3д классе (Соколова М.А.):

- 3а (Коробейникова Ан.А.) - на 12,6%
- 3б (Клюева О.Н.) - на 12,9%
- 3в (Коробейникова Ал.А.) - на 6,0%;
- 3г (Колоколова В.В.) - на 19.9%;
- 3е (Серенко Г.С.) - на 0,9%;
- 4а (Лизунова Т.В.) - на 26,6%;
- 4б (Несерина А.М.) - на 15,2%;
- 4в (Черногорова Л.В.) – на 32,3%
- 4г (Спиридонова Н.А.) – на 12,4%
- 4д (Смольянинова О.Ю.) - на 2,1%.

Процент качества вырос:

- 3д (Соколова М.А.) – на 9,1%.

Литературное чтение

Класс	***2021/2022 уч год (итог)***		***I 2022/2023***		***II* 2022/2023**		***III* 2022/2023**		***2022/2023 уч. год***		***Классный руководитель***
	Кол-во	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	
3а	29	**89,7**	30	90,0	29	**96,6**	30	76,7	30	86,7	Коробейникова Ан.А.
3б	32	**100,0**	32	**100**	31	96,8	31	96,8	31	96,8	Клюева О.Н.
3в	28	**100,0**	30	86,7	30	96,7	30	**100**	30	96,7	Коробейникова Ал.А.
3г	26	**96,2**	30	93,3	30	93,3	29	**96,6**	29	**96,6**	Колоколова В.В.
3д	32	**100,0**	30	96,7	31	96,8	31	96,8	31	96,8	Соколова М.А.
3е	18	**94,4**	17	94,1	17	94,1	17	**100**	17	**94,1**	Серенко Г.С.
4а	29	**93,1**	29	**96,6**	29	89,7	30	73,3	30	90,0	Лизунова Т.В.
4б	32	**87,5**	31	**93,5**	32	**93,8**	32	**93,8**	32	**93,8**	Несерина А.М.
4в	29	**89,7**	30	76,7	31	71,0	31	61,3	31	71,0	Черногорова Л.В.
4г	33	**93,9**	32	**93,8**	32	**96,9**	32	**93,8**	32	**96,9**	Спиридонова Н.А.
4д	32	**93,8**	31	90,3	31	**93,5**	32	**96,9**	32	**93,8**	Смольянинова О.Ю.
4е	16	**93,8**	15	**100**	15	86,7	15	**100**	15	**100**	Вакина А.А.

Окружающий мир

Класс	***2021/2022 уч год (итог)***	***I 2022/2023***	***II* 2022/2023**	***III* 2022/2023**	***2022/2023 уч. год***	***Классный руководитель***

	Кол-во	*% кач*	*Кол-во*	*% кач*	*Кол-во*	*% кач*	*Кол-во*	*% кач*	*Кол-во*	*% кач*	
3а	29	**96,6**	30	86,7	29	89,7	30	70,0	30	80,0	Коробейникова Ан.А.
3б	32	**100,0**	32	96,9	31	**100,0**	31	**100,0**	31	**100,0**	Клюева О.Н.
3в	28	**100,0**	30	96,7	30	**100,0**	30	93,3	30	96,7	Коробейникова Ал.А.
3г	26	**100,0**	30	96,7	30	**100,0**	29	89,7	29	**100,0**	Колоколова В.В.
3д	32	**96,9**	30	96,7	31	**96,8**	31	**96,8**	31	**96,8**	Соколова М.А.
3е	18	**100,0**	17	88,2	17	**100,0**	17	94,1	17	94,1	Серенко Г.С.
4а	29	**93,1**	29	79,3	29	**100,0**	30	76,7	30	80,0	Лизунова Т.В.
4б	32	**93,8**	31	90,3	32	90,6	32	**93,8**	32	90,6	Несерина А.М.
4в	29	**96,6**	30	70,0	31	77,4	31	67,7	31	**67,7**	Черногорова Л.В.
4г	33	**90,9**	32	87,5	32	81,3	32	**90,6**	32	87,5	Спиридонова Н.А.
4д	32	**96,9**	31	93,5	31	80,6	31	81,3	32	84,4	Смольянинова О.Ю.
4е	16	**100,0**	15	86,7	15	80,0	15	80,0	15	80,0	Вакина А.А.

Можно отметить, что учащиеся начальной школы достаточно успешно усваивают предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир» - практически во всех классах качество знаний выше 80%.

Английский язык

Класс	***2021/2022 уч год (итог)***		***I 2022/2023***		***II* 2022/2023**		***III* 2022/2023**		***2022/2023 уч. год***		***Классный руководитель***
	Кол-во	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	
3а	29	**89,7**	30	60,0	29	69,0	30	60,0	30	60,0	Коробейникова Ан.А.
3б	32	**100,0**	32	84,4	32	90,3	31	90,3	31	**90,3**	Клюева О.Н.
3в	28	**96,4**	30	90,0	30	93,3	30	86,7	30	**90,0**	Коробейникова Ал.А.
3г	26	**96,2**	30	76,7	30	70,0	29	65,5	29	75,9	Колоколова В.В.
3д	32	**96,9**	30	90,0	31	93,5	31	90,3	31	**93,5**	Соколова М.А.
3е	18	**100,0**	17	81,3	17	81,3	17	62,5	17	81,3	Серенко Г.С.
4а	29	**86,2**	29	82,8	29	75,9	30	76,7	30	73,3	Лизунова Т.В.
4б	32	**75,0**	31	**80,6**	32	71,9	32	**81,3**	32	**81,3**	Несерина А.М.
4в	29	**72,4**	30	**86,7**	31	**80,6**	31	**80,6**	31	**83,9**	Черногорова Л.В.
4г	32	**90,6**	32	81,3	32	81,3	32	**90,6**	32	**87,5**	Спиридонова Н.А.
4д	32	**81,3**	32	80,6	31	77,4	32	**81,3**	32	**81,3**	Смольянинова О.Ю.
4е	16	**75,0**	15	60,0	15	40,0	15	60,0	15	53,3	Вакина А.А.

Стабильно высокое качество знаний по английскому языку у учащихся следующих классов: 3б, 3в, 3д, 4б, 4в, 4г, 4д.

Ниже представлена таблица с информацией о качестве знаний по основным предметам учащихся, перешедших в 2022/2023 учебном году из 4-го класса в 5-й класс

Математика											
Класс	***2021/2022 уч год (итог)***		***I 2022/2023***		***II* 2022/2023**		***III* 2022/2023**		***2022/2023 уч. год***		***Классный руководитель в 4 классе* 2021/2022**
	Кол-во	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	
5а	29	**72,4**	32	**75,0**	32	68,8	32	62,5	32	68,8	Штонда Л.А.
5б	30	**63,3**	30	**73,3**	29	58,6	29	55,2	29	62,1	Ботова И.Н.

5в	32	**81,3**	32	90,6	32	84,4	33	72,7	33	**84,8**	Родионова Л.В.
5г	27	**66,7**	29	48,3	28	39,3	28	39,3	28	**42,9**	Казаченко Л.П.
5д	32	**75,0**	31	77,4	31	51,6	31	32,3	31	**54,8**	Автандилян Л.Э.
5е	17	**82,4**	17	82,4	17	70,6	17	47,1	17	70,6	Гуляшова С.В.
Русский язык											
Класс	***2021/2022 уч год (итог)***		***I 2022/2023***		***II* 2022/2023**		***III* 2022/2023**		***2022/2023 уч. год***		***Классный руководитель в 4 классе* 2021/2022**
	Кол-во	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	
5а	29	**69,0**	32	**90,6**	32	**75,0**	32	**78,1**	32	**81,3**	Штонда Л.А.
5б	30	**63,3**	30	**66,7**	29	62,1	29	51,7	29	**58,6**	Ботова И.Н.
5в	32	**75,0**	32	**84,4**	32	**78,1**	33	**81,8**	33	**84,8**	Родионова Л.В.
5г	27	**59,3**	29	**65,5**	28	53,6	28	**57,1**	28	**60,7**	Казаченко Л.П.
5д	32	**68,8**	31	**67,7**	31	61,3	31	51,6	31	**64,5**	Автандилян Л.Э.
5е	17	**82,4**	17	**82,4**	17	76,5	17	**82,4**	17	**82,4**	Гуляшова С.В.
Английский язык											
Класс	***2021/2022 уч год (итог)***		***I 2022/2023***		***II* 2022/2023**		***III* 2022/2023**		***2022/2023 уч. год***		***Классный руководитель в 4 классе* 2021/2022**
	Кол-во	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	***Кол-во***	***% кач***	
5а	29	**86,2**	32	81,3	32	81,3	32	78,1	32	**100,0**	Штонда Л.А.
5б	30	**83,3**	30	66,7	29	62,1	29	62,1	29	**69,0**	Ботова И.Н.
5в	32	**100,0**	32	84,4	32	81,3	33	81,8	33	**81,8**	Родионова Л.В.
5г	27	**70,4**	29	**82,8**	28	60,7	28	64,3	28	**67,9**	Казаченко Л.П.
5д	32	**75,0**	31	**93,5**	31	**93,5**	31	**90,3**	31	**93,5**	Автандилян Л.Э.
5е	17	**82,4**	17	70,6	17	76,5	17	70,6	17	**76,5**	Гуляшова С.В.

По математике учащиеся показали следующие результаты:

- 5а класс – качество снизилось на 3,6%;
- 5б класс - качество снизилось на 1,2%;
- 5в класс - качество повысилось на 3,5%;
- 5г класс - качество снизилось на 23,8%;
- 5д класс - качество снизилось на 20,2%;
- 5е класс - качество снизилось на 11,8%.

По русскому языку:

- 5а класс – качество повысилось на 12,3%;
- 5б класс - качество снизилось на 4,7%;
- 5в класс - качество повысилось на 9,8%;
- 5г класс - качество повысилось на 1,4%;
- 5д класс - качество снизилось на 4,3%;
- 5е класс - качество на стабильном уровне.

По английскому языку:

- 5а класс – качество повысилось на 13,8%;
- 5б класс - качество снизилось на 17,3%;
- 5в класс - качество снизилось на 18,2%;
- 5г класс - качество снизилось на 2,5%;
- 5д класс - качество повысилось на 18,5%;
- 5е класс - качество снизилось на 5,9%.

Итоговая таблица успеваемости учеников начальной школы за 2022-2023 учебный год.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		
			на5	на «4 и 5»		с одной 3		одному	двум	более 2
				Всего	с одной 4					
1	176	176								
2	195	191	44	111	17	15	4	2	2	
3	168	167	32	89	1	16	1	1		
4	172	172	24	77	8	21				
1- 4 кл.	**711**	**711**	**100**	**277**	**26**	**52**	**5**	**3**	**2**	

2022/2023 учебный год 26 учащихся начальной школы окончили с одной «4».

С одной «тройкой» закончили учебный год 52 ученика:

Анализируя уровень качества образования по основным предметам можно сделать следующие выводы:

1. Уровень качества обучения в большинстве классов стабильный.
2. В некоторых классах наблюдается рост качества обучения.
3. По отдельным предметам (особенно по математике и английскому языку) высокие показатели снижения уровня качества обучения.
4. В отдельных классах наблюдается большая недоработка как самих учителей начальных классов, так и работа с учителями–предметниками.

Проверка и оценка достижений младших школьников являются весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным требованиям общества.

По плану работы на 2022-2023 учебный год осуществлялся тематический внутришкольный контроль: в 1-х классах - процесс адаптации детей к школе, во 2-3 классах – мини-проверочные работы по математике и русскому языку, в 4-х классах - итоги обучения на начальной ступени образования и готовность к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. В 2-3 классах – мини-проверочные работы по математике и русскому языку помогли выявить пробелы в знаниях отдельных обучающихся; многие классы были поставлены на классно-обобщающий контроль. В 4-х классах анализировались итоги обучения на начальном уровне обучения и готовность к обучению на уровне основного общего образования., проводилась работа по подготовке к ВПР и другим диагностическим срезам.

Особое внимание уделяется проблеме преемственности между начальной и основной школой. Вопрос обсуждался на педагогическом совете, методическом совете и совместном заседании МО

учителей начальной и основной школы. По итогам были сделаны выводы о том, что педагогам начальной и основной школы необходимо:

- ✓ учитывать психологические особенности 10–12-летних детей, вступивших в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;
- ✓ анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника;
- ✓ иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальном и основном уровнях;
- ✓ наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4-й класс) и первого этапа обучения в основной школе (5–6-е классы);
- ✓ знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника;
- ✓ вырабатывать единые требования в рамках преемственности обучения к системе организации образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году необходимо было решить задачу по совершенствованию преемственности между начальным и основным общим уровнями образования.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется снижением интереса к учебе и ее результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

В качестве информации по данному направлению работы представлен сравнительный анализ итогов обучения учащихся при переходе из 4-х в пятые классы – итоги 2021/2022 учебного года, I триместр и окончание 2022/2023 учебного года.

Класс/год обучения	Кол-во	«5»	«4/5»	«3,4,5»	«2» н/а	% усп.	% кач.
4-е по итогам 2021/2022 учебного года	167	25	82	57	3	98%	65%
5-е по итогам I триместра 2022/2023 учебного года	171	22	80	69	0	100%	60%
5-е классы по итогам 2022/2023 учебного года	170	18	66	54	0	100%	55%

По состоянию на конец 2021/2022 учебного года в школе обучались 167 учащихся 4-х классов. В 2022/2023 их количество увеличилось до 170 учащихся в 5-х классах. Изменилось количество отличников в 5-х классах по итогам I триместра и окончания учебного года:

- уменьшилось на 4 человека;
- снизилось на 14 человек количество учащихся, обучающихся на «4 и 5»;

- снизилось на 15 человек количество учащихся, обучающихся на «3, 4, 5».

В 5-х классах, в переходный период, не было неуспевающих, за счёт чего выросла до 100% успеваемость. Качество знаний уменьшилось на 5% за счёт уменьшения количества отличников и учащихся, обучающихся на «4 и 5».

Класс/ период обучения по итогам 2021/2022 года	% успеваемости	% качества знаний	Класс/период обучения по итогам 2022/2023 года	% успеваемости	% качества знаний
4а 4б 4в 4г 4д 4е	100% 97% 97% 96% 100% 100%	66% 53% 72% 59% 59% 82%	5а 5б 5в 5г 5д 5е	100% 100% 100% 100% 100% 100%	63% 41% 79% 39% 42% 65%

Сравнительный анализ процентов успеваемости и качества обучения в 4-х и 5-х классах по состоянию на конец 2021/2022 учебного года и окончания 2022/2023 учебного года позволяет увидеть, что:

- повысили показатели обучения учащиеся 5в класса (7%);
- снизили % качества знаний 5а (3%), 5б (12%), 5г (20%), 5д (17%), 5е (17%).

Это произошло, в том числе, за счёт увеличения количества троек у учащихся данных классов (особенно по таким предметам, как «Русский язык», «Математика», «Английский язык»).

Параллель	С одной «4»	С одной «3»
4-х классов По итогам 2021/2022 года	9	16
5-х классов По итогам 2022/2023 года	9	23

Успевают с одной четвёркой

4 классы по итогам 2021/2022 года	**5 классы по итогам I триместра 2022/2023 года**	**5 классы по итогам 2022/2023 учебного года**
4а - Мачехина Полина: Рус. яз. **4б - 0** **4в** - Митрофанова Анастасия, Пышненко Юлия, Скориков Родион: Рус. яз.	**5а -** Белянкина Дарья: Математика. **5б - 0** **5в - 0**	**5а -** Белянкина Дарья, Гришин Матвей, Сарычева Элина: Математика. **5б** – 0 **5в** – 0

4г - Бородин Иван, Маковкина Ирина: Рус. яз. **4д** - Абросимова Дарья: Рус. яз. Ганус Лина: Математика. **4е** - Мергис Арсений: Англ. яз.	**5г** - Терехов Георгий: Рус. яз. **5д** - Калмыкова Полина, Ляхов Дмитрий: Математика. **5е** - Мергис Арсений: Англ. яз.	**5г** - Терехов Георгий: Математика. **5д** – Волкова Екатерина, Калмыкова Полина, Ляхов Дмитрий: Математика. **5е** – Пронина Виктория: Биология. Чуйко София: Математика.

Успевают с одной тройкой

4 классы по итогам 2021/2022 года	**5 классы по итогам I триместра 2022/2023 года**	**5 классы по итогам 2022/2023 учебного года**
4а - Бубнов Виталий, Мачехин Ярослав: Рус. яз.; Булыгина Екатерина: Математика.	**5а** - Кузнецова Екатерина: Математика; Малий Михаил, Пиргасимова Амина: Англ. яз.; Мачехин Ярослав: Биология.	**5а –** Булыгина Екатерина, Пиргасимова Амина, Кузнецова Екатерина: Математика; Лисов Никита, Мачехин Ярослав: Рус. яз.
4б - Нагай Константин, Тихтуров Дмитрий: Рус. яз.; Сильянова Алиса: Математика; Трайзе Станислав: Англ. яз.	**5б** - Назарова Алёна: Англ. яз.; Тебенёв Вячеслав: Рус. яз.	**5б** – Кулабухов Кирилл: География; Потоловская Виктория: Математика; Трайзе Станислав: Англ. яз.
4в - Антыщенко Владимир: Математика; Мелихова Анастасия, Сидоров Андрей, Фёдоров Павел: Рус. яз.	**5в** - Арутюнян Мари: Рус. яз.; Сидоров Андрей, Фёдоров Павел: Англ. яз.	**5в** – Кривошеева Анастасия: Рус. яз.; Федотов Павел: Англ. яз.
4г - Передельская Диана: Рус. яз.	**5г** - Вологина Милана, Колесникова Милана, Котов Владислав, Попова Анастасия: Математика.	**5г** – Колесникова Милана: Математика; Николаев Максим: Англ. яз.
4д - Выговская Алиса, Моисеенко Алексей: Математика; Дуенко София: Рус.яз.; Юдин Кирилл: Англ.яз.	**5д** - Головкова Анна, Кесов Яков: Рус. яз. Соколов Дмитрий: Англ. яз.	**5д** – Выговская Алиса Карпенко Елизавета, Петров Артём, Стороженко Валерия, Тишкевич Дмитрий: Математика;

4е - 0	**5е -** Ефремов Артём: Геогр.; Хуснутдинова Руфина: Англ. яз.	Головкова Анна, Григоренко Артем: Рус. яз.; Горецкая Маргарита: Англ. яз.; **5е** – Ефремов Артём, Луконина Елизавета: Математика; Солодовникова Дарья: Англ. яз.

Успевают на отлично

4 классы по итогам 2021/2022 года	5 классы по итогам I триместра 2022/2023 года	5 классы по итогам 2022/2023 года
4а - Белянкина Дарья, Гришин Матвей, Платицына Елизавета, Серов Лев, Скобелев Александр, Старостин Владислав	**5а** – Белянкина Дарья, Гришин Матвей, Кандаков Александр, Платицына Елизавета, Серов Лев, Скобелев Александр, Старостин Владислав	**5а -** Гришин Матвей, Кандаков Александр, Платицына Елизавета, Серов Лев, Скобелев Александр, Старостин Владислав
6	**5**	**5**
4б - Бабаева Мария, Олейников Матвей (выбыл)	**5б** - Бабаева Мария	**5б** - Бабаева Мария
2	**1**	**1**
4в - Егин Егор, Егина Анна, Капитонова Мария, Климантьева Алиса, Литвинов Альберт, Лоськова Анастасия, Пичугина Марина	**5в** - Егин Егор, Егина Анна, Капитонова Мария, Климантьева Алиса, Литвинов Альберт, Лоськова Анастасия, Пичугина Марина	**5в** - Егин Егор, Егина Анна, Капитонова Мария, Климантьева Алиса, Литвинов Альберт, Лоськова Анастасия, Пичугина Марина
7	**7**	**7**
4г - Белокурова Анастасия, Паллистер Мишель, Терехов Георгий	**5г** - Белокурова Анастасия, Маковкина Ирина, Терехов Георгий, Паллистер Мишель	**5г** - Белокурова Анастасия, Бородин Иван, Маковкина Ирина, Паллистер Мишель
3	**2**	**3**
4д - Волкова Екатерина, Гришанова Александра, Калмыкова Полина, Филатова Анастасия (выбыла)	**5д** - Волкова Екатерина, Гришанова Александра, Калмыкова Полина	**5д** - Волкова Екатерина, Гришанова Александра

3	2	1
4е - Нехаева Софья, Пронина Виктория, Чуйко София	**5е** - Нехаева Софья, Пронина Виктория, Чуйко София	**5е** - Нехаева Софья, Пронина Виктория
3	**2**	**1**

В таблице можно увидеть фамилии и имена отличников по состоянию на конец 2021/2022 учебного года в 4-х классах, по итогам I триместра и окончания 2022/2023 учебного года в 5-х классах.

Красным цветом выделены имена и фамилии учащихся, которые остались отличниками при переходе из 4-го в 5-ый класс.

Таким образом, по сравнению количества отличников по итогам I триместра 2022/2023 года с итогами окончания 2022/2023 учебного года в 5а классе количество отличников сократилось на 1 человека, в 5б классе, 5в классе количество отличников сохранилось, в 5г классе количество отличников увеличилось на 1 человека, в 5д классе – уменьшилось на 1 человека, в 5е классе – уменьшилось на 1 человека.

Необходимо обратить особое внимание на сложность переходного периода из 4-го класса в 5-й, на сохранность здоровья учащихся в период адаптации. Важным аспектом данного процесса является сохранение уровня качества обучения и мотивации при формировании функциональной грамотности в рамках реализации обновлённого содержания ФГОС.

Значимым направлением остаётся работа по сохранению отличников и хорошистов, детей с отсутствием неудовлетворительных отметок в переходный период обучения в 5-х классах.

Руководителями методических объединений были определены основные направления в работе на 2022-2023 учебный год для повышения качества образования, совершенствования работы с обучающимися с разным уровнем мотивации к учебе, с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Административный контроль за качеством проведения уроков, занятий во внеурочной деятельности, занятий по оказанию ПДОУ, объективностью выставления оценок осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В школе выстроена система взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса для повышения качества образования. Заместители директора по учебно-воспитательной работе и методисты осуществляли курирование параллелей и оказание помощи как педагогам, так и обучающимся - Бурлакина Н.В. - 1,2 классы, Шнеур Н.А. - 3,4,5 классы, Камкина Е.М. - 6,7 классы, Матинина Е.Ю.- 8 классы, Жилина Е.А.- 9 классы, Кускова В.В.- 10.11 классы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать работу по преемственности начальной и основной школы;
- усилить работу по взаимопосещению уроков;
- работать над повышением профессиональных компетенций учителей в рамках внедрения и реализации ФОП и обновлённого содержания ФГОС.

Совершенствовать систему работы по получению обучающимися образования в других формах???

Успеваемость обучающихся 6,7 классов

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 6 классов представлен в таблице

Класс	% успеваемости	% качества
6а	100,0	68,8

6б	100,0	58,8
6в	100,0	42,9
6г	100,0	40,0
6д	100,0	37,0
6е	100,0	41,4
6ж	92,9	21,4

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 7 классов представлен в таблице

Класс	% успеваемости	% качества
7а	100,0	50,0
7б	100,0	33,3
7в	100,0	37,5
7г	92,9	21,4
7д	100,0	43,3
7е	76,9	3,8
7ж	100,0	53,3
7з	100,0	50,0

Анализ успеваемости обучающихся 8 классов

	Учебный год	
Успевают на 5	15	8а-Марушко Полина 8а-Очеретная Мария 8а-Соколова Софья 8а-Шидловская Валерия 8б-Брытченко Екатерина 8б-Воробьев Артем 8б-Репникова София 8г-Жбанова Юлия 8е-Волошина Полина 8е-Галкина Екатерина 8е-Дадакина Анастасия 8е-Нам Александра 8е-Самойленко Григорий 8е-Тумашева Анастасия 8з-Гаврилов Александр
Успевают с одной 4	1	8д-Соколова Ольга: Рус.яз.
Успевают на 4 и 5	84	8а-Выстропов Андрей 8а-Захарова Полина 8а-Качегин Максим 8а-Клименко Алексей 8а-Колесников Владислав 8а-Маковеева Полина 8а-Миронова Алёна 8а-Мокроусов Дмитрий

		8а-Савин Владислав 8а-Скобеева Дарья 8а-Соколова Екатерина А. 8а-Шалдыбин Александр 8б-Гилко Антонина 8б-Горбачева Виктория 8б-Жолобова Дарья 8б-Карпов Анатолий 8б-Кирницкая Александра 8б-Королев Артём 8б-Левченко Егор 8б-Лосев Владислав 8б-Морозова Полина 8б-Новиков Артем 8б-Постоялко Юлия 8б-Ремчукова Дарья 8б-Сиваков Илья 8б-Слабун Ирина 8б-Сошникова Ирина 8б-Стеганцев Иван 8б-Степанов Владислав 8б-Сычёва Полина 8б-Трофимченко Мария 8в-Давыдова Лилия 8в-Кивелева Алина 8в-Костенич Илья 8в-Лагутина Мария 8в-Лысенко Никита 8в-Маковкин Егор 8в-Олейникова Анастасия 8в-Соломина Юлия 8в-Храмов Денис 8в-Цибулина Ульяна 8г-Глазков Александр 8г-Гришкаева Александра 8г-Коннова Валерия Ю. 8г-Ли Анастасия 8г-Плужникова Маргарита 8г-Пчелинцева Дарья 8г-Пятышин Ярослав 8г-Трушникова Валерия 8г-Фёдоров Дмитрий 8г-Финогенова Полина 8г-Шевченко Вероника 8д-Баштовой Кирилл 8д-Белов Тимофей 8д-Коротова Дарья 8д-Малахова Софья 8д-Мешкова Карина 8д-Нестеров Дмитрий 8д-Пачин Олег 8д-Солодкова Яна

		8д-Харченко Жанна 8д-Чураков Кирилл 8е-Бугаева Яна 8е-Бутусова Надежда 8е-Дудченко Елизавета 8е-Кондрашова Юлия 8е-Максимова Ирина 8е-Мирзоева Мадина 8е-Мякотина Арина 8е-Назаров Дмитрий 8е-Оливанова Ксения 8е-Осипова Полина 8е-Плешакова Полина 8е-Репина Марина 8е-Смирнов Дмитрий 8ж-Барсуков Андрей 8ж-Давыдов Михаил 8ж-Дмитриева Марина 8ж-Ларин Андрей 8ж-Оболочков Михаил 8з-Луконина Ирина 8з-Монтеро Даниил 8з-Рыбкин Давид 8з-Харищенко Павел
Успевают с одной 3	18	8а-Кузнецова Анастасия: Англ.яз. 8б-Сильченко Олеся: Рус.яз. 8в-Лобанов Дмитрий: Биол. 8в-Носиновский Владислав: Рус.яз. 8в-Шиповалова Алина: Матем. 8г-Романенко Алена: Ист. 8г-Хомутов Богдан: Матем. 8г-Чумаков Артем: Хим. 8д-Адамская Юлия: Инф. 8д-Аксенова Александра: Англ.яз. 8д-Дубилина София: Англ.яз. 8д-Кадргалиева Дарина: Англ.яз. 8д-Карпенко Никита: Матем. 8е-Грицаенко Алена: Англ.яз. 8е-Кузьмин Александр: Хим. 8ж-Животикова Ирина: Биол. 8ж-Триголосова София: Англ.яз. 8з-Леу Валерия: Хим.
Успевают на 3, 4 и 5	108	8а-Андреева Софья 8а-Белькова Дарья 8а-Глазунова Елена 8а-Грошев Иван 8а-Дубинин Владимир 8а-Иващенко Михаил 8а-Камнева Эвелина 8а-Кустов Сергей 8а-Мнацаканян Артур 8а-Морозов Александр

		8а-Силантьев Иван 8а-Чечетов Сергей 8а-Юрцева Юлия 8б-Ващук София 8б-Введенский Владислав 8б-Власов Андрей 8б-Киселев Илья 8б-Кочетова Лилия 8б-Носкова Софья 8б-Стольнова Юлия 8б-Харитонова Анастасия В. 8в-Алексеева Елизавета Евгеньевна 8в-Андреева Полина 8в-Бевз Татьяна 8в-Воробьев Данил 8в-Выдрина Арина 8в-Гурова Лилия Вадимовна 8в-Гюрджиян Сергей 8в-Денисова Полина А. 8в-Зайцев Фёдор 8в-Иманов Илхам 8в-Малахова Валерия 8в-Никитина Варвара 8в-Пыжьянов Артем 8в-Столярова Мария 8в-Филиковский Максим 8в-Шнайдер Снежана С. 8г-Буракова Анастасия 8г-Буялова Анастасия 8г-Васильев Матвей 8г-Гадлевский Максим 8г-Калимбет Михаил 8г-Ким Екатерина 8г-Колесников Александр 8г-Крапивкин Богдан 8г-Охотникова Екатерина Я. 8г-Перепелкин Роман 8г-Петракович Надежда 8г-Федотов Даниил 8г-Ченин Филипп 8г-Щербаков Никита 8д-Айчикинов Мансур 8д-Елистратова Елизавета 8д-Карабутина Алина 8д-Кравченко Александр 8д-Кравченко Иван 8д-Лотикова Екатерина 8д-Мансуров Нихад 8д-Носов Никита 8д-Одиноков Ростислав 8д-Оливанова София 8д-Осьмакова Алла

		8д-Торяник Кирилл 8д-Фролова Вероника 8д-Харитонов Артём 8д-Чаплиев Андрей 8е-Агафонов Алексей 8е-Атаев Павел 8е-Бычков Артём Олегович 8е-Вагин Роман 8е-Кравченко Милана 8е-Максимов Иван 8е-Мамедов Роман 8е-Милкин Роман 8е-Мирзаджанов Исмаил 8е-Прусакова Любовь 8е-Юровских Даниил 8ж-Алексейчук Анастасия 8ж-Бардашов Денис 8ж-Даценко Вадим 8ж-Долюк Алексей 8ж-Зинченко Алексей 8ж-Калинин Тимур 8ж-Касаева Ализа 8ж-Кононенко Данил 8ж-Кузьмина Вероника 8ж-Ламзин Илья 8ж-Ларкин Андрей 8ж-Лепетченко Виктория 8ж-Пантелеева Алина 8ж-Писаревич Нелли 8ж-Поляков Максим 8ж-Севрюков Денис 8ж-Скиданова Екатерина 8ж-Трудов Кирилл 8ж-Тургалиев Тимур 8ж-Фирюлин Владислав 8ж-Щеглова Вероника 8з-Вишняков Даниил 8з-Григорьева Лилия 8з-Ковалев Данил 8з-Колесниченко Дмитрий 8з-Окишев Максим 8з-Паршева Екатерина 8з-Песчанский Иван 8з-Степина Виктория 8з-Чуйкин Максим 8з-Чуйкина Елизавета
Неуспевающие	9	8в-Лядова Ксения: Матем. 8в-Малахова Юлия: Матем. 8г-Попов Иван (6): Англ.яз. н/а, Биол. н/а, Матем., ОБЖ н/а, Физ., Хим. н/а 8ж-Сосновщенко Виктория: Матем. 8ж-Сысоев Егор: Матем.

		8ж-Токарев Константин (2): Матем., Рус.яз. 8ж-Юдин Александр: Матем. 8з-Лепетченко Иван (2): Англ.яз., Биол. 8з-Трегубов Сергей (3): Биол. н/а, Общ. н/а, Физ.
Абсолютная успеваемость	96%	226/235 уч-ся
Качественная успеваемость	43%	100/235 уч-ся

Классными руководителями 8 классов было проведено анкетирование обучающихся с целью предварительного выбора предметов для сдачи экзаменов в следующем учебном году. Информация доведена до учителей-предметников для организации работы по ознакомлению обучающихся с демоверсиями экзаменационных работ и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов МОУ СШ № 17 в 2022/2023 учебном году

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы, задача которого работать над созданием условий для становления и развития специфических (предметных) качеств, знаний, умений, навыков. Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

1. Разработка пакета документов, регламентирующий требования к экзаменационным материалам, к экзаменам в устной форме, к анализу результатов итоговой аттестации по предмету.

2. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованием образовательных программ школы.

3. Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.

4. Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.

Вся работа велась согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации и нормативно-правовых документов.

I. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

В 2022/2023 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила согласно действующим нормативным документам.

В августе 2022 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, комитета образования и науки Волгоградской области, управления образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для сдачи предметов по выбору. Оформлены информационные стенды.

В течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СШ №17 в 2023 году, могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой, аттестации строилась на системном подходе. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, обучающихся и родителей, участвующих в государственной итоговой аттестации;
- все 196 выпускников 9 классов успешно справились с устным итоговым собеседованием (получили зачет по всем критериям), прошедшим в феврале 2023 года и успешная сдача которого является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.
- в течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы.

Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ГВЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ГВЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9 класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Проведена работа с обучающимися и их родителями о направлении детей на прохождения ПМПК, для успешной сдачи экзаменов в форме ГВЭ. 20 обучающихся (Дробков Глеб, Мехоношина Анжелика, Настасий Полина, Болдина Ксения, Букин Андрей, Сашин Александр, Тамбовцев Никита, Тамбовцев Максим, Цой Анастасия, Андриенко Нелли, Барсуков Роман, Бочкарев Павел, Гадышева Диана, Грошев Никита, Зубанкова Юлия, Лобанов Илья, Рзаев Саиб, Скиданов Данил, Фролова Злата Витальевна, Хахула Полина) получили заключение ТМПК о создании специальных условий для получения образования, 2 обучающийся (Князь Злата, Скляр Эвелина) имеют инвалидность. В соответствии с действующим законодательством государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования для указанных выше обучающихся проводилась в форме ГВЭ (обучающиеся сдавали только 2 экзамена).

На момент окончания 2022/2023 учебного года в 9-х классах обучалось 196 человек. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Из 196 человек в форме ОГЭ сдавали 174 человек и 22 человек в форме ГВЭ. Для государственной итоговой аттестации были выбраны следующие предметы:



По результатам основного этапа сдачи ГИА-9:

Русский язык не сдали с первого раза – 3 учащихся:

9В Бейникова Дарья Анатольевна

9В Ким Валерия Андреевна

9Д Каверзина Анастасия Александровна (пересдача в сентябре)

Математику не сдали с первого раза – 20 учащихся:

9а Влизко Виктория Витальевна

9а Егоров Дмитрий Александрович

9а Зайцев Георгий Сергеевич

9а Клюев Артём Максимович

9а Лаврик Эдуард Романович

9а Спиридонова Полина Александровна
9а Суркова Екатерина Александровна
9б Пиргасимов Шахсоин Русланович (пересдача в сентябре)
9в Греков Александр Евгеньевич
9в Рзаев Руслан Сахилович (пересдача в сентябре)
9г Бесштанова Алина Александровна
9г Горецкий Александр Юрьевич
9г Двирник Сергей Дмитриевич
9д Александров Максим Сергеевич
9д Богатов Сергей Максимович (пересдача в сентябре)
9д Каверзина Анастасия Александровна (пересдача в сентябре)
9д Конистратенко Егор Александрович
9д Мацкевич Семён Александрович
9д Мирзаджанов Эльшан Нияз Оглы
9д Щербинин Захар Александрович.

Из 124 человек ***обществознание*** не сдали с первого раза – 3 учащихся:
9в Рзаев Руслан Сахилович (пересдача в сентябре)
9д Богатов Сергей Максимович (пересдача в сентябре)
9д Мирзаджанов Эльшан Нияз Оглы (пересдача в сентябре)

Из 35 человек ***географию*** не сдали с первого раза – 2 учащихся:
9б Пиргасимов Шахсоин Русланович (пересдача в сентябре)
9г Горецкий Александр Юрьевич (пересдача в сентябре)

Из 74 человек ***информатику*** не сдали с первого раза – 21 учащийся:
9а Влизко Виктория Витальевна
9а Лаврик Эдуард Романович
9а Лаптев Дмитрий Иванович
9а Петраков Иван Алексеевич
9а Прудников Кирилл Михайлович
9а Русова Ольга Викторовна
9а Стыденко Александр Витальевич
9б Пиргасимов Шахсоин Русланович (пересдача в сентябре)
9б Черненко Алёна Алексеевна
9в Бейникова Дарья Анатольевна
9в Греков Александр Евгеньевич
9в Дьякова Уляна Сергеевна (пересдача в сентябре)
9в Зирка Степан Сергеевич
9в Рзаев Руслан Сахилович (пересдача в сентябре)
9г Бесштанова Алина Александровна
9д Богатов Сергей Максимович (пересдача в сентябре)
9д Владельщиков Дмитрий Андреевич
9д Каверзина Анастасия Александровна (пересдача в сентябре)
9д Крысенко Богдан Иванович
9д Сапунков Андрей Константинович

9и Шнайдер Данила Александрович

Из 15 человек ***физику*** не сдал с первого раза 1 учащийся:
9а Федоров Матвей Александрович;
Из 7 человек сдававших **литературу** не сдал с первого раза 1 учащийся:
9г Буярова Анастасия Андреевна.
Х***имию*** сдавали 15 человек, сдали экзамен все учащиеся.
Английский язык 40 человека, сдали экзамен все учащиеся.
Биологию сдавали 35 человека, сдали экзамен все учащиеся.

Восемь обучающихся получили неудовлетворительные результаты по трем-четырем предметам в основной период и не имели возможность пересдать данные предметы в основной период. Допущены к пересдаче ОГЭ в резерв – сентябрь 2023 года:

9б Пиргасимов Шахсоин Русланович: математика, информатика, география;
9в Дьякова Уляна Сергеевна: информатика;
9в Рзаев Руслан Сахилович: математика, обществознание, информатика;
9г Бесштанова Алина Александровна: обществознание;
9г Горецкий Александр Юрьевич: география;
9д Богатов Сергей Максимович: математика, обществознание, информатика;
9д Каверзина Анастасия Александровна: математика, русский язык, информатика;
9д Мирзаджанов Эльшан Нияз Оглы: обществознание.

188 выпускников успешно сдали и пересдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

*23 обучающихся п*олучили *аттестат об основном общем образовании с отличием*:
9а-Жукова Марианна
9а-Князь Злата
9б-Марещенкова Варвара
9б-Мелихов Артем
9б-Никулина Диана
9б-Пихиенко Дарья
9в-Галичкин Никита
9в-Гуляшова Ольга
9в-Коробков Александр
9в-Мотуз Ксения
9в-Согомонян Мариам
9г-Селиванов Александр
9е-Андриенко Нелли
9и-Апарина Арина
9и-Апухтин Никита
9и-Афанасьева Яна
9и-Гарин Платон Кириллович
9и-Зайнуллин Ринат
9и-Седова Мария
9и-Семендеева Ольга

9и-Старцева Полина
9и-Федотова Полина
9и-Фокеева Анна

Математика

Экзамен по математике проводится с использованием КИМ. Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение– дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за экзамен – 31 балл.

31 балл получил 1 участник ОГЭ – Гарин Платон.

Результаты экзамена ***по математике*** до пересдачи представлены в таблице № 1 (не учитывались учащиеся, которые с давали в форме ГВЭ).

Таблица №1

	ВСЕГО	9а Жабина Н.А.	9б Дорофеева О.Ю.	9в Цой Н.А.	9г Камитова О.М.	9д Жабина Н.А.	9и Седых И.С.
"5"	**23**	0	4	6	2	0	11
"4"	**80**	10	17	12	14	10	17
"3"	**51**	12	8	8	12	7	4
"2"	**20**	7	1	2	3	7	0
Всего	**174**	**29**	**30**	**28**	**31**	**24**	**32**
ср. балл	**3,61**	**3,10**	**3,80**	**3,79**	**3,48**	**3,13**	**4,22**
качество	**59,20%**	**34,48%**	**70,00%**	**64,29%**	**51,61%**	**41,67%**	**87,50%**
успеваемость	**88,51%**	**75,86%**	**96,67%**	**92,86%**	**90,32%**	**70,83%**	**100%**

Результаты экзамена **по математики в 9-х** классах после пересдачи в основные сроки представлены в таблице № 2

Таблица № 2.

	ВСЕГО	9а	9б	9в	9г	9д	9и

		Жабина Н.А.	Дорофеева О.Ю.	Цой Н.А.	Камитова О.М.	Жабина Н.А.	Седых И.С.
"5"	**23**	0	4	6	2	0	11
"4"	**81**	10	17	12	14	11	17
"3"	**66**	19	8	9	15	11	4
"2"	**4**	0	1	1	0	2	0
Всего	**174**	**29**	**30**	**28**	**31**	**24**	**32**
ср. балл	**3,71**	**3,34**	**3,80**	**3,82**	**3,58**	**3,38**	**4,22**
качество	**59,77%**	**34,48%**	**70,00%**	**64,29%**	**51,61%**	**45,83%**	**87,50%**
успеваемость	**97,70%**	**100%**	**96,67%**	**96,43%**	**100%**	**91,67%**	**100%**

Анализ результатов годовых отметок по математике представлен в таблице № 3.

Таблица № 3

	ВСЕГО	**9а**	**9б**	**9в**	**9г**	**9д**	**9и**
		Жабина Н.А.	Дорофеева О.Ю.	Цой Н.А.	Камитова О.М.	Жабина Н.А.	Седых И.С.
"5"	**21**	4	7	7	2	1	10
"4"	**58**	12	10	14	15	7	14
"3"	**74**	15	16	12	14	17	8
"2"	**0**	0	0	0	0	0	0
Всего	**153**	**31**	**33**	**33**	**31**	**25**	**32**
ср. балл	**3,65**	**3,65**	**3,73**	**3,85**	**3,61**	**3,36**	**4,06**
качество	**51,63%**	**51,61%**	**51,52%**	**63,64%**	**54,84%**	**32,00%**	**75,00%**
успеваемость	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

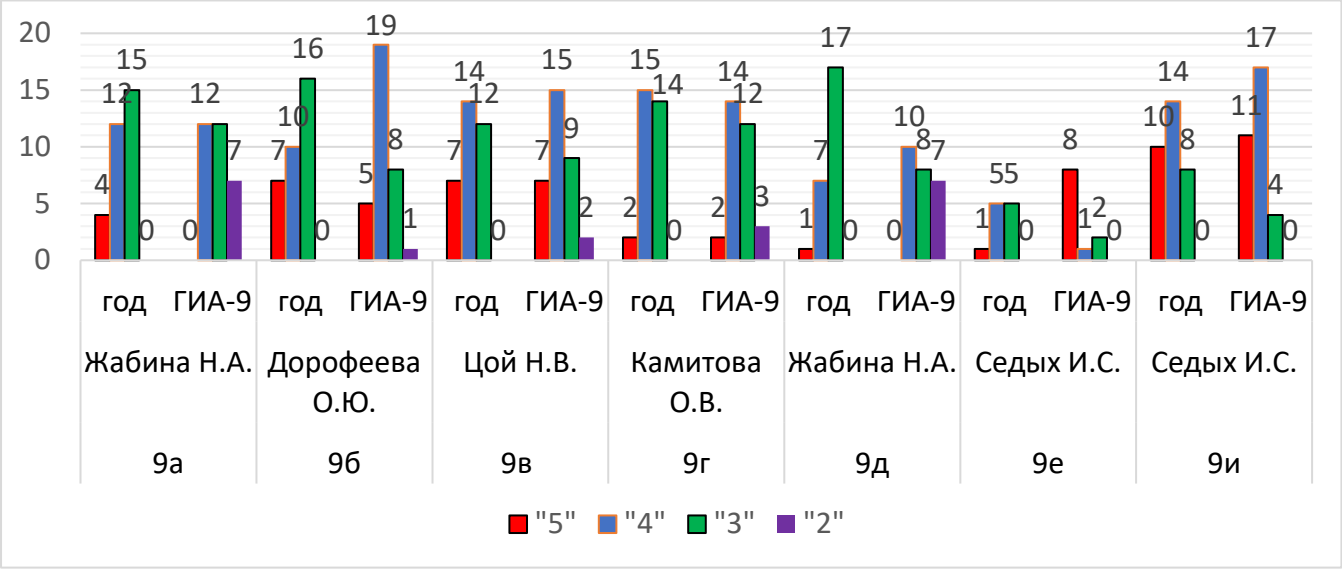
Анализ результатов итоговых отметок по математике представлен в таблице № 4.

Таблица № 4

Класс	**Учитель**	**Кол-во уч-ся**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**% качества**	**% успеваемости**
9а	Жабина Н.А.	31	4	15	12	0	61,29	100,00
9б	Дорофеева О.Ю.	33	8	16	8	1	72,73	96,97
9в	Цой Н.В.	33	8	17	7	1	75,76	96,97
9г	Камитова О.М.	31	3	15	13	0	58,06	100,00
9д	Жабина Н.А.	25	1	11	11	2	48,00	92,00
9е	Седых И.С.	11	6	3	2	0	81,82	100,00
9и	Седых И.С.	32	13	16	3	0	90,63	100,00
ИТОГО		196	***43***	***93***	***56***	***4***	69,39	97,96

Анализ результатов экзаменов и годовых отметок по математике представлен в таблице № 5.

Таблица № 5.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

1.2. Русский язык.

Экзамен по русскому языку проводится с использованием КИМ. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

31 балл получили 5 участников ОГЭ:

Соколюк Елизавета Сергеевна

Байрамова Василина Рустамовна
Апухтин Никита Максимович
Афанасьева Яна Дмитриевна
Федотова Полина Максимовна

Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах до пересдачи представлены в таблице № 6

Таблица № 6

	ВСЕГО	9а	9б	9в	9г	9д	9и
		Македонская Е.Г.	Решетникова Е.А.	Кобец Н.А.	Петрова О.Н.	Решетникова Е.А.	Курносова Н.Н.
"5"	**63**	8	9	7	13	4	22
"4"	**73**	15	17	12	11	8	10
"3"	**35**	6	4	7	7	11	0
"2"	**3**	0	0	2	0	1	0
Всего	**174**	**29**	**30**	**28**	**31**	**24**	**32**
ср. балл	**4,13**	**4,07**	**4,17**	**3,86**	**4,19**	**3,63**	**4,69**
качество, %	**78,16**	**79,31**	**86,67**	**67,86**	**77,42**	**50**	**100**
успеваем., %	**98,28**	**100**	**100**	**92,86**	**100**	**95,83**	**100**

Анализ результатов годовых отметок по русскому языку представлен в таблице № 7

Таблица № 7

	ВСЕГО	9а	9б	9в	9г	9д	9и
		Македонская Е.Г.	Решетникова Е.А.	Кобец Н.А.	Петрова О.Н.	Решетникова Е.А.	Курносова Н.Н.
"5"	**63**	8	9	7	13	4	22
"4"	**74**	15	17	13	11	8	10
"3"	**36**	6	4	8	7	11	0
"2"	**1**	0	0	0	0	1	0
Всего	**174**	**29**	**30**	**28**	**31**	**24**	**32**
ср. балл	**4,14**	**4,07**	**4,17**	**3,96**	**4,19**	**3,63**	**4,69**
качество, %	**78,74**	**79,31**	**86,67**	**71,43**	**77,42**	**50**	**100**
успеваем., %	**99,43**	**100**	**100**	**100**	**100**	**95,83**	**100**

Анализ результатов итоговых отметок по русскому языку представлен в таблице № 8

Таблица № 8

Класс	**Учитель**	**Кол-во уч-ся**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**% качества**	**% успеваемости**
9а	Македонская Е.Г.	31	2	19	10		67,7	100,0
9б	Решетникова Е.А.	33	10	19	4		87,9	100,0

9в	Кобец Н.А.	33	4	15	14		57,6	100,0
9г	Петрова О.Н.	31	3	18	10		67,7	100,0
9д	Решетникова Е.А.	25	2	13	10		60,0	100,0
9е	Бугаева И.В.	11	2	5	4		63,6	100,0
9и	Курносова Н.Н.	32	10	14	8		75,0	100,0
ИТОГО		196	33	103	60		69,4	100,0

Анализ результатов итоговых отметок указывает на серьезную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, которая осуществлялась под руководством учителей русского языка и литературы. В течение всего учебного года учителя русского языка при подготовке и проведении уроков русского языка включали задания, аналогичные экзаменационным, проводили дополнительные занятия, пробные экзамены, индивидуальные консультации.

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что практически все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся, а также уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

SWOT-анализ ГИА-9 позволяет сделать следующие выводы:

Сильные стороны	**Слабые стороны**
-эффективная работа методических объединений учителей русского языка и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение пробных экзаменов в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;	-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	**Угрозы** -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школа руководствовалась действующими нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета образования и науки Волгоградской области, управления образования администрации городского округа – город Волжский.
2. 96% выпускников 2023 года успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не выявлено.
4. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
5. Следует отметить высокий уровень подготовки педагогами обучающихся 9 классов по предметам биология, химия, английский язык – выпускники сдали ОГЭ без двоек и по обществознанию из 124 участников только 3 человека не преодолели минимальный порог по предмету.
6. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
7. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 96% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам учебного плана основного общего образования.

С целью повышения качества образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие <u>рекомендации</u>:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса и практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
7. Продолжать работу по проведению пробных экзаменов в школе, тщательный анализ после проведенных пробных, осуществить консультации как для учащихся, так и для родителей.
8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель–ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
13. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Сводный отчёт об успеваемости 10 и 11 классов

Параллель	Количество учащихся	Успевают						Не успевают по предметам	
		Всего	из них					Всего	более 1
			на "5"	на "4", "5"		на "3", "4", "5"			
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"		
10	83	83	17	47	1	19	7	0	0
11	65	65	18	26	1	21	6	0	0
10-11 кл	148	148	35	73	2	40	13	0	0

Государственная итоговая аттестация среднего общего образования

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов была проведена планомерная работа педагогическим коллективом и администрацией школы:

- учебный процесс выстраивался с использованием активных форм обучения;
- систематически использовались в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлялся мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения была организована индивидуальная работа со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- учителям проводили дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- оптимально сочетали изучение нового материала с повторением основных разделов, создавали ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировалось итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировалась нормативная документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- велась работа с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2023», в учебных кабинетах и рекреации 2 этажа, постоянно обновлялся школьный сайт. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА -11. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам, пробных ЕГЭ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и муниципальными документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год.

На момент окончания 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 66 человек (65ч очно+ 1ч на семейном образовании). Все они были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестат о среднем общем образовании.

Подготовка к государственной итоговой аттестации велась в соответствии с нормативно-правовыми документами Минпросвещения, Рособрнауки, Комитета по образованию и науки Волгоградской области, управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области, а также приказами МОУ СШ № 17.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Наиболее популярными предметами по выбору остаются обществознание, физика. В этом учебном году существенно увеличилось количество выпускников, выбравших на ЕГЭ информатику.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (гуманитарный профиль: русский язык, обществознание, экономика, право; физико-математический профиль: математика, физика). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема

контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Выпускница школы Сурганова А. по истории набрала максимальный балл – 100б.

К сожалению, выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По математике (профильный уровень) в первого раза не преодолели порог Автономов В., Парфимченко В., Гришин Д. Следует обратить внимание, что данные выпускники учились именно в профильном физико-математическом классе. По итогам пересдачи в резервный срок все трое выпускников преодолели порог баллов и получили аттестаты.

По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

- физика - Автономов В. (22 балла)
- обществознание - Одырева А. (34 балла)
- информатика - Сошников Д. (34 балла)

При сравнении результатов школы в 2022 и 2023 году наблюдается положительная динамика по предметам: история, биология, обществознание.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2.Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3.Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны	**Слабые стороны**
- учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; - стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; - хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий	- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; - отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; - низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; - недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
Возможности	**Угрозы**
- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; - отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".	- отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; - неумение игнорировать избыточную информацию; - нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

В школе проводится работа администрации, учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для

выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

По результатам государственной итоговой аттестации 15 выпускников подтвердили отличные результаты по обязательным предметам на ЕГЭ (не менее 70 баллов) и перешли порог по предметам по выбору. Они получили аттестат особого образца и медаль «За успехи в обучении»

5 выпускников (Куратова С., Павлов О., Проскурин А., Романов А., Савинова М.) являлись потенциальными медалистами, но, к сожалению, не подтвердили результат на ЕГЭ по математике профильного уровня.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы, возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023 разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного среднего общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

2) **Для решения задач по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию детей** было необходимо:
- усилить контроль за подготовкой мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня, за использованием педагогами при подготовке обучающихся к олимпиадам методических рекомендаций организационного комитета ВСОШ;
- увеличить количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организовать занятия по развитию креативного мышления для обучающихся 1 и 5 классов в рамках внеурочной деятельности;
- организовать тестирование на выявление различных видов одаренности у обучающихся 5-8 классов.

В сентябре 2022 года началась подготовка к проведению школьного этапа ВСОШ, педагогам – предметникам были рекомендованы методические материалы организационного комитета ВСОШ и сайты для подготовки обучающихся к олимпиадам. Школьный этап ВСОШ по 6 предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия) был

проведен на онлайн-платформе «Сириус». Проведение соревновательного этапа проходило с присутствием общественных наблюдателей. Всего в 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 1071 человек обучающийся, в том числе:

- 4 кл. – математика – 62; русский язык – 45;
- Английский – 92
- Астрономия – 30
- Биология – 116
- География – 26
- Информатика и ИКТ – 101
- Искусство (МХК) – 6
- История – 43; обществознание – 78
- Литература – 36; русский язык – 103
- Математика – 217
- ОБЖ – 50
- Право – 10
- Химия – 36
- Физика – 44
- Технология КД – 10; технология ТТ– 9;
- Физическая культура (д) – 14; физическая культура (м) – 14;
- Экология – 18
- Экономика – 18

Согласно информации управления образования по итогам 2022-2023 учебного года школа занимает 14 место по доле участников школьного этапа ВСОШ от общего количества обучающихся 5- 11 классов (в 2021-2022 году - 22 место) и 2 место по доле участников школьного этапа ВСОШ от общего количества обучающихся 5 - 11 классов по 6 предметам ОЦ «Сириус».

На муниципальный уровень вышли 92 ученика (в 2021-2022 - 63 ученика), из них победителями стали 9 человек: биология – Сорокина Арина, учитель Сахнов В.И., Афанасьева Яна, учитель Дворецкова В.М.; информатика и ИКТ – Селиванов Александр, учитель Егоров Д.И.; литература – Федотова Полина, учитель Курносова Н.Н., Барышникова Кристина, учитель Куланина И.А., математика – Селиванов Александр, учитель Камитова О.М.; русский язык – Федотова Полина, учитель Курносова Н.Н., Сурганова Ангелина, учитель Петрова О.Н.; физическая культура – Бабаян Владислав, учитель Лимонова В.А. Призеры – 14 человек: английский язык – Сакаева Валерия, учитель Курганова Т.В.; биология – Шидловская Валерия, Ларин Андрей, учитель Сахнов В.И.; литература – Климова Аделина, Сурганова Ангелина, учитель Петрова О.Н.; математика – Бородин Евгений, учитель Седых И.С.; ОБЖ – Малахова София, учитель Шатилов Ю.К.; право – Мищенко Анастасия, учитель Смирнова Е.В.; русский язык – Дрыгина Елизавета, учитель Петрова О.Н., Алексеева Изабелла, учитель Куланина И.А.; технология – Тахтаров Семен, учитель Аганичева Н.В.; физическая культура – Зезюкина Екатерина, учитель Власова З.И.; экология – Павлов Олег, учитель Харитонова Е.В., экономика – Семендеева Ольга, учитель Гребенникова Д.Ю. Школа заняла 6 место в городе по доле участников муниципального этапа ВСОШ от общего количества обучающихся 5- 11 классов. Школа также находится на 6 месте среди школ города по качеству подготовки победителей и призеров муниципального этапа. На региональный этап олимпиады вышли 11 человек: русский язык - Сурганова Ангелина, 11 класс, Дрыгина Елизавета, 10 класс, Алексеева Изабелла, 10 класс, Романова Виктория, 10 класс, Волынина Влада, 10 класс, Федотова Полина, 9 класс; информатика и ИКТ- Селиванов Александр, 9 класс; математика - Селиванов Александр, 9 класс; литература: - Сурганова Ангелина, 11

класс; биология - Афанасьева Яна, 9 класс; физическая культура - Бабаян Владислав, 9 класс. Ребята показали следующие результаты: физическая культура - Бабаян Владислав, 9 класс, победитель; информатика и ИКТ - Селиванов Александр, 9 класс, призер (из 14 участников – 2 результат); математика - Селиванов Александр, 9 класс, призер (из 42 участников – 4 результат); русский язык - Федотова Полина, 9 класс - призер (из 116 участников – 8 результат); биология - Афанасьева Яна, 9 класс (не хватило 1,7 балла до статуса призера). По русскому языку из 190 участников – 40 результат у Сургановой Ангелины, 11 класс; из 126 участников 10-х классов – 1 человек – в 10 сильнейших, 1 человек в 20 сильнейших. Таким образом, педагогическому коллективу удалось увеличить количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и качество подготовки участников муниципального и регионального этапа ВСОШ.

На школьном уровне в Большой Всероссийской олимпиаде приняли участие 3 ученика школы.

В течение 2022-2023 учебного года не удалось организовать занятия по развитию креативного мышления для обучающихся 5 класса в рамках внеурочной деятельности в связи с большой загруженностью педагогов.

В течение 2022-2023 учебного года была организована работа по выявлению одаренности обучающихся 5-х классов. Была проведена диагностика одаренности школьников по методике «Карта одаренности» (Савенков А.И. «Одаренный ребенок дома и в школе», Екатеринбург, 2004), опрошены 122 ребенка. Получены следующие результаты:

Класс	Классный руководитель	Результаты
5а	Решетникова Екатерина Александровна	Интеллектуальная сфера -66% Творческая сфера - 59 % Академическая сфера - 42 % Художественно – изобразительная сфера -68 % Музыкальная сфера-74 % Литературная сфера -56 % Артистическая сфера-59% Техническая сфера-43 % Лидерская сфера-55 % Спортивная сфера -68 %
5б	Харитонова Екатерина Викторовна	Интеллектуальная сфера -48 % Творческая сфера -63 % Академическая сфера-46 % Художественно – изобразительная сфера -62 % Музыкальная сфера-31 % Литературная сфера -54 % Артистическая сфера-57 % Техническая сфера- 32 % Лидерская сфера -28 % Спортивная сфера -54 %
5в	Курносова Наталья Николаевна	Интеллектуальная сфера- 68 % Творческая сфера- 65 % Академическая сфера -61 % Художественно – изобразительная сфера -78 % Музыкальная сфера- 57 % Литературная сфера -82 % Артистическая сфера-61 % Техническая сфера- 49 % Лидерская сфера-44 % Спортивная сфера -54 %

5г	Харитонова Екатерина Викторовна	Интеллектуальная сфера -36 % Творческая сфера-65 % Академическая сфера -44 % Художественно – изобразительная сфера -76 % Музыкальная сфера -58 % Литературная сфера -57 % Артистическая сфера- 56 % Техническая сфера-43 % Лидерская сфера-61 % Спортивная сфера -59 %
5д	Фомина Татьяна Николаевна	Интеллектуальная сфера - 43% Творческая сфера - 46 % Академическая сфера -56 % Художественно – изобразительная сфера-66 % Музыкальная сфера-37 % Литературная сфера -52 % Артистическая сфера-63 % Техническая сфера-25 % Лидерская сфера -31 % Спортивная сфера-47 %
5е	Беликова Алиса Олеговна	Интеллектуальная сфера -51 % Творческая сфера -43 % Академическая сфера -28 % Художественно – изобразительная сфера -66 % Музыкальная сфера-30 % Литературная сфера -42 % Артистическая сфера-67 % Техническая сфера- 42 % Лидерская сфера-28 % Спортивная сфера -18 %

Работа с одаренными детьми проводилась в индивидуальном порядке по разработанному индивидуальному образовательному маршруту. Работа с родителями одаренных и мотивированных детей проводилась в форме бесед, консультаций, анкетирования. Не удалось провести тестирование на выявление различных видов одаренности у обучающихся 6-8 классов из-за загруженности педагогов-психологов школы.

На выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся направлена работа педагогического коллектива и в рамках внеурочной деятельности. Занятия во внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году включали 3 обязательных часа для классных руководителей: 1 час для проведения тематических занятий «Разговоры о важном», 1 час для организации занятий в рамках региональной инновационной площадки и проведения занятий по теме «Сократического странствия» класса, 1 час – для организации занятий по функциональной грамотности. Также была организована по следующим направлениям деятельности-общекультурное, социальное, интеллектуальное, творческое, физическое развитие. Наиболее удачными формами организации внеурочной деятельности стали кружки, клубы, лаборатории, мастерские, например «Мастерская вокала», вокально-инструментальная студия «Лад», хореографическая студия «Саттва», «Литературная гостиная», «Мастерская слова», «Техническая мастерская Мир. Техника. Дети», «Мастерская «Рукодельница», «Клуб любителей английского языка», «Клуб «Защитники Отечества», «Шахматный клуб», «Лаборатория информатики», «Лаборатория математики». Были организованы 7 групп ОФП, осуществлялась работа над индивидуальными проектами по английскому языку, биологии, информатике, обществознанию, психологии, физике, химии.

была Также организована работа кружков дополнительного образования по направленностям: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, а также внеурочной деятельности «Сократические странствия». НМДО Павлович Т.А.

В рамках внеурочной деятельности осуществлялась работа над индивидуальным итоговым проектом учащимися 10-11 классов. Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту обучающиеся 10-11-ых классов должны написать и защитить научные проекты по выбранным им темам. На основании опроса обучающихся, учитывая их интересы, были сформированы подгруппы и каждой подгруппе назначен куратор.

На мероприятии обучающиеся 11-х классов вместе с кураторами (руководителями проектов) презентовали свои проекты, рассказали о планах по их реализации, оценили риски и сложности, а также описали предполагаемые образовательные эффекты. Достижениями обучающихся по защите индивидуальных проектов являются положительные оценки, выставленные в аттестат. В течение полутора лет ученики 11 классов совместно с руководителями проектов работали над выбранной темой, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. На защите были представлены исследовательские проекты по информатике, химии, физике, биологии, обществознанию, истории, психологии и т.п. Защита проектов заключалась не только в представлении обучающими своих работ, но и глубокий анализ проделанной работы от постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, до структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных и презентации результатов. Был представлен конечный «продукт» проекта. Это и буклеты, и проведение классных часов, и анкетирование, и 3D модели и т.д. У одиннадцатиклассников защита индивидуальных проектов проходила в форме стендового доклада. Каждому участнику отводилось 5-7 минут для презентации своей работы. В течение этого времени ребята демонстрировали умение кратко и четко излагать суть своего проекта. Многие использовали технические средства, наглядные пособия. Педагоги-эксперты, а также обучающихся 10 классов задавали уточняющие вопросы и получали на них исчерпывающие ответы. Ребята показали высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

В этом учебном году десятиклассники освоили новое направление в рамках работы над индивидуальным проектом – проектные каникулы. В конце ноября, в дни осенних каникул, ученики 10-11 классов МОУ СШ №17 стали участниками цикла обучающих мероприятий «Проектные каникулы». В течение четырех дней под руководством педагогов десятиклассники пробовали свои силы в создании уникальных проектов для потенциальных инвесторов: от идеи до разработки конечного продукта. Чтобы работа шла успешнее, был приглашён специалист компании «Грасс», который провел для ребят Scrum-тренинг и познакомил со Scrum-технологией - форматом взаимодействия в группах, при котором учащиеся самостоятельно организуют свою работу по определенной теме с помощью scrum-доски. Данная технология соответствуют требованиям ФГОС, в соответствии с которым учащиеся сами открывают для себя знания под руководством учителя-наставника. С помощью новой техники старшеклассники и работали над своими проектами. «Проектные каникулы» показали, насколько важны совместная работа и правильное распределение ролей в команде. Если ученик занимается проектной деятельностью в школьные годы, то во взрослой жизни он сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.

Вывод: работу педагогического коллектива по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию детей можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить совершенствование системы работы учителей-наставников по подготовке к участию в олимпиадах разного уровня;
- продолжить работу по увеличению доли участников школьного этапа олимпиады, в том числе и на онлайн-платформе ОЦ «Сириус»;
- совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- активизировать работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствовать работу по профессиональному самоопределению обучающихся.

3) **Для решения задач** по развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней в течение 2022-2023 учебного года проводились следующие мероприятия:
- продолжена работа по реализации проекта «Яндекс Учебник. Информатика», в которой задействованы все ученики 7-9 классов (633 человека) и учителя Егорова И.Н., Егоров Д.И., Цой Н.В.;
- цифровой сервис «Учи.ру» используется в дополнительной работе с отдельными категориями обучающихся для устранения знаниевых дефицитов слабоуспевающих или повышения мотивации одаренных детей, а также для проведения контрольных срезов обучающихся;
- 113 учителей (100%) зарегистрировались на платформе «Сферум», созданной Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.
- 51 педагог использует сервисы платформы ФГИС «Моя школа»;
- МОУ СШ № 17 продолжает участие в проекте «Цифровая образовательная среда»:
педагоги, дети и родители в полной мере используют функционал ГИС «Образование Волгоградской области».

Вывод: в МОУ СШ № 17 создана и постоянно развивается современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех уровней.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Задача по увеличению количество педагогов, использующих в работе ресурсы «РЭШ», требует продолжения решения в 2023-2024 учебном году ???.

4) **В ходе решения задач по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, развитие системы наставничества предполагалось:**
- совершенствовать работу по повышению профессионализма педагогов школы путем курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- повысить эффективность работы наставников, продолжить контроль за профессиональным становлением молодых педагогов;
- продолжить стимулирование педагогов по итогам участия в мероприятиях, повышающих уровень профессионального мастерства.

Курсовая подготовка, повышение квалификации

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога,

непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку. На сегодняшний день пути повышения квалификации педагога разнообразны: работа в методическом объединении; курирование молодого педагога опытным наставником, тьюторство как технология педагогической поддержки, консультации и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы. Проводятся фестивали педагогического мастерства, работают школы молодого педагога и пр.

У всех форм повышения педагогической квалификации педагогов есть цель – помочь в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

Тематика и направления курсовой подготовки весьма разнообразны. Они соответствуют современным запросам общества и требованиям, предъявляемым к учителям.

Актуальной остается тема «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим». Все педагоги, пришедшие на работу в этом учебном году, а также те, у которых подошел срок обучения прошли данные курсы. Раз в три года все учителя проходят курсовую подготовку по данной теме.

Учителя МОУ СШ № 17 ежегодно принимают участие в проекте «Школа современного учителя», которая предусматривает ступенчатое обучение, а также оценку предметных и метапредметных компетенций учителей. В этом году в данном обучении приняли участие Бугаева И.В., Кобец Н.А., Цой Н.В. и успешно завершили обучение по данной программе.

Особое место занимают курсы по работе с детьми с ОВЗ. Все учителя, работающие в таких классах, имеют сертификат о курсовой подготовке по данному направлению.

В этом учебном году Сахнова М.П. и Харитонова Е.В. стали участниками обучающего курса «Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях».

С введением с 01.09.2022 года в школах России обновлённых ФГОС перед педагогическим коллективом встала задача обучения педагогов, которые будут работать в 1-5 классах. 52 педагога прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Также все они прошли регистрацию на сайте https://edsoo.ru/constructor/ и разработали рабочие программы по своим предметам. В этом учебном году продолжилось обучение педагогов на курсах по обновленным ФГОС старшей школы. 22 педагога успешно прошли обучение по программам «Нормативно-правовое и предметно методическое обеспечение преподавания предметов в условиях реализации обновлённых ФГОС СОО» и готовы работать по обновленным ФГОС СОО.

В этом учебном году 50 педагогов школы были привлечены к проведению ЕГЭ и обучились на учебной платформе ГИА. Директор школы Олейникова Н.А. обучилась по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы реализации государственной образовательной политики в общеобразовательных организациях», где рассматривались вопросы методической поддержки педагогов при проведении ВПР.

Основные задачи данного направления, которые ставятся на новый учебный год:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками, что позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;

- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Аттестация педагогических кадров.

Аттестация всегда была одним из наиболее значимых факторов профессионального становления педагога, реализации его творческого потенциала, успешности в целом. Сегодня мы работаем в эпоху перемен, связанных с введением и реализацией профстандарта педагога.

Поскольку аттестация педагогов проходит циклично один раз в пять лет, перед методистами стоит задача оказывать информационно-методическую поддержку каждый год для новой группы аттестуемых работников образования. Для них проводятся методические семинары, тренинги, практикумы, индивидуальные и групповые консультации, знакомство с нормативно-правовыми документы, методическими рекомендации. Результатом этой серьезной целенаправленной работы стала положительная динамика качественного состава аттестуемых педагогов. Хочется отметить, что перспективные педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической работы, Волосюк О.В., Роева С.С., Костина А.А., Черногорова Л.В., Коробейникова А.А. впервые защитились на первую категорию.

В 2022-2023 учебном году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

На высшую квалификационную категорию:

1. Фролова Т.В.
2. Лимонова В.А.
3. Несерина А.М.
4. Курганова Т.В.
5. Егорова И.Н.
6. Ботова И.Н.
7. Спиридонова Н.А.

На первую квалификационную категорию:

1. Бугаева И.В.
2. Волосюк О.В.
3. Роева С.С.
4. Коробейникова А.А.
5. Черногорова Л.В.
6. Костина А.А.

Приказами Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность» педагогам была присвоена соответствующая квалификационная категория сроком на пять лет.

Таким образом, таблица квалификационных категорий педагогов МОУ СШ № 17 выглядит следующим образом:

Общее кол-во	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	СЗД	Не имеют категории
106	21	21	6	58

С 01.09.2023 вступает в силу новый Порядок аттестации педагогических работников, который предполагает также аттестацию (по желанию) как «педагог-методист» и «педагог-наставник». К указанном аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

В связи с тем, что очень высоким остается процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, на следующий учебный год **актуальными остаются следующие задачи:**

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового педагогического состава школы;
- создание мотивационно-развивающей среды для педагогов в повышении уровня их профессиональной компетентности, методическое сопровождение в педагогической

деятельности, а также увеличение охвата аттестуемых учителей за счет привлечения к аттестации педагогов, не имеющих категории;

- оказание методического сопровождения педагогам, готовящимся к аттестации.

Внедрение методологии наставничества в современной школе приобретает особую актуальность в условиях реализации нацпроекта «Образование». Это связано с тем, что к личностному развитию и профессиональной компетентности учителя, ставшему ключевой фигурой современных преобразований, предъявляются новые требования.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

Современной школе необходимы образованные учителя, специалисты, отличающиеся мобильностью, ответственностью, обладающие творческим потенциалом, креативностью. Таким специалист становится не сразу, его подготовка – это непрерывный длительный процесс, который ориентирован на развитие личностных качеств, профессиональных компетентностей, способностей.

Большую роль в решении этих вопросов играет система наставничества, которая способна делать процесс становления молодых кадров для школ более интенсивным и мотивировать к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В июле 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ, согласно которому 2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента РФ от 27 июля 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника»).

Это еще раз доказывает высокую значимость статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность.

В целях реализации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145, в соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28 февраля 2022 г. № 12 "О создании и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области", с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления учителей в МОУ СШ № 17 имени Клавы Нечаевой города Волжского Волгоградской области организован план мероприятий по внедрению и реализации системы наставничества. Подготовлены условия для реализации системы наставничества, сформирован банк данных наставляемых, наставников, с целью чего проведено анкетирование среди потенциальных наставников, осуществлён сбор информации о профессиональных запросах учителей. По результатам анализа информации банка наставников и выбора подходящих для конкретной персонализированной практики наставничества, был проведён отбор педагогических групп «педагог-педагог».

Список педагогических групп учителей
в рамках реализации наставничества педагогических работников школы

№ п/п	Наставник	Молодой специалист
1	Сильченко Ирина Викторовна, учитель математики	Насырова Татьяна Владимировна, учитель математики; Белик Наталья Викторовна, учитель математики
2	Сафонова Ольга Владимировна, учитель начальных классов	Вакина Ангелина Алексеевна, учитель начальных классов

3	Гребенникова Оксана Владимировна, учитель истории	Алёхин Михаил Борисович, учитель истории; Фомина Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания
4	Носова Ирина Викторовна, учитель химии	Сахнов Василий Иванович, учитель биологии; Кочеткова Елена Валерьевна, учитель географии
5	Шатилова Елизавета Львовна, учитель английского языка	Кучерова Екатерина Александровна, учитель английского языка; Владимирова Ольга Геннадьевна, учитель английского языка; Тощенко Надежда Александровна, учитель английского языка
6	Викторова Жанна Михайловна, учитель английского языка	Селивёрстова Мария Александровна, учитель английского языка; Козлицкая Анна Владимировна, учитель английского языка
7	Лизунова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов	Коробова Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов
8	Штонда Людмила Александровна, учитель начальных классов	Винникова Ирина Викторовна, учитель начальных классов
9	Левченко Алина Владимировна, педагог-психолог	Рогожкина Наталья Владимировна, преподаватель-организатор ОБЖ; Шатилов Юрий Константинович, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Шнеур Наталия Александровна, заместитель директора по УВР	Плужникова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы

В ходе внедрения методологии наставничества некоторые группы менялись по причинам производственной необходимости.

Следующим этапом реализации наставничества было обучение наставников для работы с наставляемыми:

- подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности;
- проведение консультаций;
- организация обмена опытом среди наставников и наставляемых.

Организована и осуществляется работа наставнических групп:

- разработка персонализированных программ наставничества для каждой группы;
- организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых;
- проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование).

Группы наставников реализовали одну из практик наставничества «Организация сотрудничества в практике наставничества как средства повышения профессиональных компетенций учителя в рамках реализации обновлённого содержания ФГОС».

Целью этой практики наставничества является повышение профессиональных компетенций учителя в рамках организации сопровождения наставнической деятельности.

Форма наставничества учителей МОУ СШ № 17 города Волжского, используемая в данной практике, это «педагог-педагог». Применен сублимированный вид наставничества:
- реверсивно-ситуационное наставничество.

Новизна данной практики наставничества заключается в сублимации реверсивного и ситуационного вида наставничества как средства повышения профессиональных компетенций учителя в рамках реализации обновлённого содержания ФГОС.

Ключевая идея практики заключается в описании проектирования пространства взаимодействия педагога-наставника, как с молодыми специалистами, испытывающими трудности в адаптации к профессиональной педагогической деятельности, так и с педагогами со стажем с выявленными профессиональными дефицитами. В 2022 году учителями английского языка Викторовой Жанной Михайловной, Козлицкой Анной Владимировной и учителем начальных классов Лизуновой Татьяной Валерьевной данная практика была успешно представлена и обобщена на Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества и получила диплом.

Ещё одним примером успешного внедрения методологии наставничества стало участие в Форуме классных руководителей, который состоялся в Москве в октябре 2022 года, учителя начальных классов МОУ СШ №17 Несериной Аллы Михайловны.

Всероссийский форум классных руководителей проводился Министерством просвещения во второй раз. Педагоги со всей России обсуждали актуальные вопросы образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Учитель информатики Егорова Ирина Николаевна, учитель истории Смирнова Елена Викторовна в 2022 году успешно прошли отборочный этап для участия в Форуме классных руководителей, который третий раз пройдёт в Москве в начале октября 2023 года. Форум должен объединить активистов школьного образования и кураторов групп СПО, ориентированных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Наши учителя, многие из которых являются продолжателями педагогических династий, Егорова И.Н., Егоров Д.И., Смирнова Е.В., Шаронова О.А., приняли участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны».

В МОУ СШ №17 организована работа «Школы современного учителя», в рамках которой для педагогов-наставников и молодых учителей проводятся заседания по следующим темам: «Современный урок: от замысла до результата», «Профессиональные затруднения педагога: мониторинг и пути решения» «Учитель и родитель: стратегии решения конфликтных ситуаций». С 1 сентября 2022 года особое внимание уделяется организации работы наставников с начинающими классными руководителями. Проведены заседания по темам: «Воспитываем личность», «Логика современного воспитания», «Игровые методики в педагогике». Результативность работы подтверждается успехами в конкурсах профессионального мастерства: в 2021 году Насырова Т.В. заняла 2 место в номинации «Молодые учителя» регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», Онофриенко В.С. стала 3 в номинации «Молодые классные руководители».

В декабре 2022 года учителя МОУ СШ №17 имени Клавы Нечаевой города Волжского успешно представили свой педагогический опыт как продукт внедрения методологии наставничества на региональном конкурсе «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Молодой учитель» - Шатилов Юрий Константинович, учитель ОБЖ, и «Молодой классный руководитель» - Алёхин Михаил Борисович, учитель истории и обществознания.

Опыт работы наставников МОУ СШ №17 имени Клавы Нечаевой города Волжского был отмечен дипломом победителя V регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Модели наставничества в общем и дополнительном образовании».

Молодые учителя МОУ СШ №17 отмечают важность взаимодействия с наставниками как условие своей успешной деятельности и дальнейшего становления в профессии.

Наши педагоги благодарны своим наставникам и радуют их внедрением в педагогическую деятельность лучших практик наставничества.

Как отмечают наши молодые специалисты, наставник – это помощь в понимании окружающего мира и самого себя, поддержка, управление, короткий путь к успеху, ответственность, умение поддержать, терпение и творческий подход к любому делу, желание учить новому, помощь в развитии ценностного отношения к профессии учителя.

Педагоги школы продолжают принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В ноябре 2022 года был проведен VI региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха». Победителями в номинации «Лучшие практики использования технологий индивидуализации образовательного процесса» стали Клюева О.Н., учитель начальных классов, Смольянинова О.Ю., учитель начальных классов; в номинации «Воспитательный потенциал урока» - Терехина О.В., учитель английского языка; в номинации «Современный урок: от идеи до результата» - Кулабухова К.В., учитель русского языка и литературы. Призерами VI регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Лучшие практики использования технологий индивидуализации образовательного процесса» стала Коробейникова Ан. А., учитель начальных классов; в номинации «Классный руководитель XXI века» - Коробейникова Ан. А., учитель начальных классов, Несерина А.М., учитель начальных классов; в номинации «Педагогический дебют» - Козлицкая А.В., учитель английского языка; в номинации «Педагогический этюд» - Левченко А.В., педагог-психолог школы; в номинации «Современный урок: от идеи до результата» - Коробейникова Ан. А., учитель начальных классов, Решетникова Е.А., учитель русского языка и литературы; в номинации «Лучшие практики формирования функциональной грамотности на уроке» - Куланина И.А., учитель русского языка и литературы, Македонская Е.Г., учитель русского языка и литературы. Сертификат участника VI регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха» получили Вакина А.А., учитель начальных классов, Владимирова О.Г., учитель английского языка, Власова З.И., учитель физической культуры, Волосюк О.В., учитель физической культуры, Шатилова Е.Л., учитель английского языка Шикова И.В., учитель английского языка.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства: второй Всероссийский форум классных руководителей (учитель информатики Егорова И.Н., учитель начальных классов Несерина А.М.); стали призерами дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны!» (Егорова И.Н., Егоров Д.И., Смирнова Е.В., Шаронова О.А.; Решетникова Е.А., Фролова Т.В., Шатилова Е.Л., Шатилова Ю.К); сертификат участника дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны!» получили Бурлакина Н.В., учитель начальных классов, Лизунова Т.В., учитель начальных классов, Кобелева Л.П., учитель начальных классов, Спиридонова Н.А., учитель начальных классов, Патрашова М.В., учитель физики, Сильченко И.В., учитель математики, Левченко А.В., педагог-психолог, Клюева О.Н., учитель начальных классов, Костина А.А., учитель начальных классов, Коробейникова Ан. А., учитель начальных классов, Балабаева А.А., учитель начальных классов. Педагоги школы стали призерами дистанционного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка» (Кулабухова К.В., Курносова Н.Н., Решетникова Е.А.); призерами регионального конкурса «Бинарный урок» для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений Волжского, Волгограда и Волгоградской области (учитель биологии Сахнова М.П. и учитель технологии Аганичева Н.В.); призерами дистанционного и регионального этапов Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки» (учитель химии Носова И.В., учитель физики Патрашова М.В., учитель информатики Егоров Д.И.; учитель информатики Егорова И.Н.). Получен сертификат финалиста заключительного

этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны!» командой школы в составе Егоровой И.Н., учителя информатики, Смирновой Е.В., учителя истории и обществознания, Егорова Д.И., учителя информатики, Шароновой О.А., учителя изобразительного искусства. Лауреатом регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель» стал педагог-преподаватель ОБЖ Шатилов Ю.К. Получен диплом лауреата IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» (Олейникова Н.А., директор школы, Гуляшова С.В., методист). Учителя начальных классов Клюева О.Н., Смольянинова О.Ю. приняли участие в открытом конкурсе «Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа – город Камышин с региональным участием», Македонская Е.Г., учитель русского языка и литературы, приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Воспитание в моральном климате памяти» и региональном семинаре-практикуме «Современные технологии как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся». Олейникова Н.А., Матинина Е.Ю., Егорова И.Н., Вакина А.А., Несерина А.М., Решетникова Е.А., Сахнова М.П. приняли участие в выездной сессии Форума классных руководителей в г. Волгограде. Учитель начальных классов Несерина А.М. вошла в число первых амбассадоров Всероссийского форума классных руководителей.

Стимулирование педагогов школы, участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства осуществлялось путем премирования и оплаты участия в заключительном этапе Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны!» (г. Москва), в заключительном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» (г. Москва), Несерина А.М.Псков???

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать работу в рамках наставничества;
- продолжить содействие профессиональному становлению молодых педагогов;
- продолжить стимулирование педагогов по итогам участия в мероприятиях, повышающих уровень профессионального мастерства.

5) В направлении совершенствования системы воспитательной работы школы в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- продолжалась реализация программы воспитания школы;
- была организована работа по повышению профессионализма классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках 14 модулей Программы воспитания школы.

По модулю «Урочная деятельность» педагогами школы проводилась работа по использованию воспитательного потенциала урока. В рабочую программу по учебным предметам и в программы по внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности были включены целевые ориентиры результатов воспитания, проводился учёт в определении воспитательных задач уроков и занятий по функциональной грамотности, различных курсов и мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В школе выстроена система поддержки одарённых детей через участие в олимпиадном движении, в проектах «Успех каждого ребёнка», «Большая перемена», «Билет в будущее».

В реализации модуля «Классное руководство» в 2022-2023 учебном году в 68 классах было задействовано 64 педагога (4 педагога совмещали классное руководство сразу в двух классах: Гуляшова С.В. (1ж,1з), Харитонова Е.В. (5б, 5г), Куланина И.А. (6а, 10в), Сильченко И.В. (10а, 10б).

Работа классных руководителей строилась по трём направлениям: формирование классного коллектива, взаимодействие с учителями-предметниками и работа с

родителями/законными представителями. С 1 сентября 2022 года во всех классах проводились тематические классные часы по программе «Разговоры о важном», в расписание было введено единое время проведения по понедельникам с 8.00 до 8.30. Во всех классах классными руководителями была организована работа с классом с использованием технологии «Сократические странствия». В этом году «Фестиваль детских идей» был включен в реализацию образовательных маршрутов классов в рамках «Сократических странствий», что вызвало затруднения в реализации мероприятий у части классных руководителей. Следовательно, в новом учебном году необходимо развести данные мероприятия, прописав критерии в положении о школьном конкурсе «Самый классный класс».

В рамках реализации третьего модуля «Основные школьные дела» проведены все главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие вся школа. Мероприятия проводились в соответствии с утвержденным планом работы, который формировался и корректировался по трём триместрам. В этом учебном году 1 сентября 2022 года школа праздновала свой 40-летний юбилей. Юбилейные мероприятия проводились в течение сентября и включали целый комплекс различных форм работы от онлайн-акций в социальных сетях до юбилейного концерта в ДК «ВГС». Основные мероприятия 2022-2023 учебного года, которые организовывались и проводились на базе школы:

школьный уровень:

- торжественный митинг, посвященный 80-летию подвига К. Нечаевой;
- конкурс визиток «Сократические странствия. Начало»;
- «День дублёра»;
- школьный этап регионального фестиваля «Волшебная рампа»;
- новогодние мероприятия в каждой параллели;
- фольклорный праздник «Встречаем весну»;
- «Мартофляй»;
- «Весенняя неделя добра»;
- смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
- триместровые линейки и итоговые собрания в каждой параллели;

муниципальный уровень:

- городская математическая игра «Ключи от Башни Разума»;
- городской семинар для педагогов по организации волонтерского движения;
- фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- городской семинар по патриотическому воспитанию «Я помню! Я горжусь!» (с участием школ ЛНР);
- городской конкурс лидеров школьного самоуправления;
- городской интерактивный конкурс «Подросток и дорога»;
- III городской слёт школьных волонтёрских отрядов;
- муниципальный этап регионального фестиваля «Волшебная рампа»;
- городская игра «Квиз, плис!»;
- городской семинар для педагогов «Практико-ориентированный подход к обучению естественным наукам»;
- городская химическая квест-игра «В поисках разгадки» для обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений города Волжского;
- муниципальный фестиваль школьных СМИ;

региональный уровень:

- VI региональный конкурс презентации индивидуального образовательного маршрута «Мой Путь»;
- областной фестиваль национальных культур «Венок дружбы»;
- VI региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»;

- региональная игра «БИЗОН»;
- региональная интеллектуальная игра «Дебаты»;
- региональная игра «Форум»;
- региональная игра «Калейдоскоп знаний».

Четвёртый модуль «Курсы внеурочной деятельности» был реализован в соответствии с утверждёнными программами внеурочной деятельности и расписанием во всех классах. В рамках внеурочной деятельности всеми классными руководителями проводились «Разговоры о важном» и реализовывалась программа дополнительного образования «Сократические странствия». Все программы были нацелены на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализации, развития в себе важных для личностного развития качеств, получение опыта участия в социально значимых делах.

По реализации модуля «Детские общественные объединения» проводилась работа с действующими на базе школы детскими объединениями. Постоянно действующие детские объединения:

- пионерский отряд под руководством Бурлакиной Н.В.;
- волонтёрский отряд «Оптимист», руководитель Дьякова Е.В.;
- медиацентр «Позитив», руководитель Павлович Т.А.;
- школьный спортивный клуб «Юность», руководитель Лимонова В.А.;
- вожатский отряд «ВыДвижение», руководитель Павлович Т.А.;
- вокальный ансамбль «Солнечная капель», руководитель Шарахова И.В.;
- театральное объединение «Эко-шок», руководитель Захаренко В.А.;
- ансамбль ложкарей «Забава», руководитель Кащеев И.Ф.

Самым большим и активным объединением является театральное объединение «Эко-шок», в котором насчитывается 48 человек. Лидер объединения – Бирюков Павел (10в). В этом году ребята провели большие массовые мероприятия: спектакль «Маугли», новогоднее театрализованное представление «Козни злой пурги», театрализованное игровое представление «Весну звали». Весной 2023 года 19 человек стали участниками Регионального слёта школьных театральных объединений Волгоградской области на базе ГБДОУ ВО «Зелёная волна» (Дубовский район Волгоградской области). Летом 2023 года 17 человек стали участниками III летней театральной профильной смены в МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» (г. Волгоград).

С начала учебного года в школе появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Павлович Т.А., в функции которого входит организация систематической работы по развитию детских объединений на базе школы. Под руководством Павлович Т.А. в этом году были открыты два детских объединения, работающие по программе «Орлята России»: 2а класс (кл. руководитель Кобелева Л.П.), 4б класс (кл. руководитель Несерина А.М.). Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

В этом году вместе с постояннодействующими появились новые объединения: юнармейский отряд им. К. Нечаевой, руководитель Харитонова Е.В.; вокально-инструментальный ансамбль «Лад», руководитель Кузнецова Т.Н.; ансамбль маршевых барабанщиков, руководитель Кузнецов Н.Н. Ребята начали активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых на базе школы. За год работы достигли хороших результатов и зарекомендовали себя как перспективные работоспособные объединения.

Работа по модулю «Самоуправление» строилась в течение всего учебного года через деятельность выборного Совета обучающихся, которым в нашей школе является Совет старшеклассников. В течение года работа ученического самоуправления строилась по

утвержденному плану. Для организации работы ученического самоуправления в школе созданы все условия:
- закреплён постоянный кабинет 1-14 (Штаб ШСУ), оснащенный необходимой мебелью и техникой, компьютерами, принтерами, интернет-связью;
- утвержден график проведения планёрок и совещаний в каждой параллели;
- за каждой параллелью закреплён педагог-куратор, в обязанности которого входит организация педагогического сопровождения ученического самоуправления, направленная на поддержку инициатив детей, стимулирование их социальной активности и оказание помощи в реализации групповых целей;
- выстроена система мотивации лидеров и активистов, участвующих в работе ШСУ.

В этом году представители Советов Республик и Совета старшеклассников активно участвовали не только во всех школьных мероприятиях, но и в региональных мероприятиях, проводимых на базе МУ «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок»:

- в I региональном форуме школьного ученического самоуправления с 9 по 15 ноября 2022 года приняло участие 3 человека (8-10 класс);
- во II региональном форуме школьного ученического самоуправления с 27 февраля по 5 марта 2023 года приняло участие 4 человека (6-10 класс);
- в III региональном форуме школьного ученического самоуправления с 14 по 27 июня 2023 года приняло участие 7 человек (5-10 класс).

В мае 2023 года на общешкольной ученической конференции было принято решение о создании рабочей группы по обобщению опыта работы и разработке адаптированной модели ученического самоуправления «Школьная федерация». В рабочую группу вошли самые активные члены Совета старшеклассников: Бирюков Павел (10в), Беккер Анастасия (9и), Согомонян Мариам (9в).

По модулю «Экскурсии, экспедиции, походы» велась систематическая работа в течение всего учебного года по организации мероприятий различного уровня. В связи с реализацией Федерального проекта «Пушкинская карта» (Программа культурного просвещения людей в возрасте от 14 до 22 лет, проживающих на территории Российской Федерации) количество экскурсий в музей и посещение театров и кинотеатров г. Волжского обучающимися 7-11 классов увеличилось многократно. Были организованы как выходы за пределы школы, так и концерты, выставки, представления на базе школы.

Самыми массовыми оказались экскурсии:

23.09.2022, «ВМВК» «Картинная галерея»;

27.09.2023, «ВМВК» «Краеведческий музей»;

29.09.2023, «ВМВК» «Музей памяти солдат войны и правопорядка»;

30.09.2023, «ВМВК» «Выставочный зал имени Г.В. Черноскутова».

В течение года несколько раз было организовано массовое посещение культурных мероприятий:

МУ ЦКиИ «ВМВК» «Октябрь» - «КВН»;

МУ ЦКиИ «ВМВК» «Октябрь» - «Новогодняя морозилка»;

МУ «КМЦ «Юность Волжского» - «Путь к успеху»;

ВДТ, спектакль «Человек из России: Владимир Маяковский»;

ВДТ, спектакль «Шинель»;

ВДТ, «Игра в Омара»;

Волжский театр кукол «Арлекин», спектакль «Я 12 Блок»;

МУ ЦКиИ «ВМВК» «Октябрь», спектакль «Реквием».

На базе школы было организовано проведение культурных мероприятий с массовым участием школьников:

«ВМВК» «Краеведческий музей», «Вирус сквернословия»;

МУ ЦКиИ «ВМВК» «Октябрь», концерт ансамбля «Феникс»;

МУ ЦКиИ «ВМВК» «Октябрь», патриотическая программа;

Волжский русский народный оркестр имени Николая Калинина.

По модулю «Профориентация» велась систематическая работа под руководством педагога-психолога Левченко А.В. Участие в больших федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Проектория» позволяет реализовывать воспитательный потенциал профориентационной работы. В течение учебного года велась работа не только с выпускниками, но и с их родителями, которые приходили на встречи с детьми и рассказывали о своих профессиях. Классными руководителями проводилась целенаправленная работа по профориентации и в рамках «Сократических странствий» и в рамках индивидуальной работы с обучающимися. Педагогами-психологами школы были организованы индивидуальные консультации обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Постоянно осуществлялись встречи выпускников 9-11 классов с представителями вузов и средних профессиональных учреждений Волгоградской области.

Реализация модуля «Школьные медиа», направленная на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества широко освещалась на официальных страницах школы в ВК. В школе третий год работает медиацентр «Позитив», которым руководит советник директора по воспитанию Павлович Т.А. и выпускница школы, студентка РАНХиГС Грищук Вероника. Школьный медиацентр насчитывает около 30 школьников 5-11 классов, которые проводят информационно-техническую поддержку всех школьных мероприятий, осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение не только школьных, но и городских и региональных мероприятий. В этом году на базе школы проводился Муниципальный фестиваль школьных медиа, в котором ребята приняли участие в трех номинациях: «Школьный постинг» (2 место), «Школьное радио» (2 место), «Школьное телевидение» (1 место). Проводятся еженедельные радиолинейки, организатором и бессменным ведущим, которых является Согомонян Мариам (9в). Учитель истории и обществознания Смирнова Е.В. стала организатором тематического кинопоказа проекта «Знание. Кино», приуроченного ко Дню Победы для обучающихся 10-х классов и участников пришкольного летнего лагеря.

Работа по модулю «Организация предметно-пространственной среды» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Каждый понедельник тематический классный час «Разговоры о важном» начинался с Гимна РФ (в 1 корпусе по общешкольному радио, во 2 корпусе включался в каждом классе). В соответствии со Стандартами Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ каждый понедельник и пятницу проводились линейки по утверждённому графику с 1 по 11 класс. Знамённая группа формировалась из числа участников «Штаба актива ВПН» под руководством Шатилова Ю.К. В первом корпусе весь год работало школьное радио, проводилась поддержка звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. Во втором корпусе в течение года были организованы 4 тематические выставки ДПИ в выставочном комплексе в фойе первого этажа. В следующем учебном году необходимо решить вопрос о размещении при входе во второй корпус государственной символики Российской Федерации.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» проводилась согласно утвержденному плану профилактической работы и плану по предупреждению ДТП. Работа была нацелена на формирование и поддержание безопасной и комфортной среды в школе, организацию деятельности педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной работы. По данному направлению в школе работают два социальных педагога (Некрасова В.Д., Сахнова М.П.), четыре педагога-психолога (Фролова Е.Ю., Левченко А.В., Карсакова Ф.В., Белова Е.И.). Возглавляет направление методист Камкина Е.М., за организацию работы по изучению ПДД и предотвращению ДТП отвечает Аганичева Н.В.

Анализ профилактической работы в 2022-2023 учебном году.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Данная деятельность основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

МОУ СШ № 17 расположена в новой части города. В достаточной близости от школы находятся объекты соцкультбыта: ТРКЦ Волгомолл, ФОК Авангард, Муниципальное учреждение «Муниципальная информационная библиотечная система» г. Волжского Центральная городская библиотека, ДТДМ «Русинка».

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Ведущую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

В школе создано информационное пространство. Это информационные стенды для учащихся и родителей. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях, инструкции по безопасности жизнедеятельности.

В начале 2022-2023 года был создан и уточнен банк данных учащихся, стоящих на ВШУ и других видах учета. Ежедневно контролировалась посещаемость учащихся, особенно стоящих на разных видах учета, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить пропуски без уважительной причины. Семьи учащихся, состоящих на различных видах учета, посещались с целью контроля. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. На каждого подростка составляется план индивидуальной работы, карта наблюдения, характеристика, табель успеваемости. Учащиеся, состоящие на учете, приглашались вместе с родителями на заседания Совета профилактики, который проводился ежемесячно, каждый последний четверг месяца. Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки и секции по интересам.

Главное в профилактической работе то, что она должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. Применение основных принципов

мотивации имеет огромное значение для приобретения навыков и умений самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других. Умение делать выбор — большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Другим важнейшим аспектом становления личности человека является ситуация успеха. Ребенок в школе должен обязательно почувствовать себя успешным, значимым, поэтому огромную роль в профилактической работе имеют педагоги дополнительного образования. Легче предупредить болезнь, чем лечить её. Именно поэтому в воспитательной системе нашей школы центральное место отводится занятости детей в объединениях дополнительного образования, организации досуга учащихся, улучшению качества проведения кружковых занятий, мероприятий, праздников.

Классные руководители ставят перед собой задачу вовлечения детей во внешкольную, внеучебную деятельность, в которой могли бы проявиться их способности, душевные качества, где они могли бы получить одобрение, знаки внимания, уважение окружающих.

Ведётся целевая работа с группой риска - определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам и алкоголю: образовательно-психологическая, психокоррекционная работа с детьми и подростками из группы риска, а также с их семьями.

Школьными психологами А.В. Левченко, А.С., Карсаковой, Е.Ю. Фроловой, Е.И. Беловой, социальными педагогами М.П. Сахновой, В.Д. Некрасовой инспекторами ОП-3, врачами центра медицинской профилактики и педагогами проводятся беседы, диспуты, лекции, групповые и индивидуальные занятия. Они направленные на развитие навыков социальной адаптации, психофизиологической саморегуляции, повышение устойчивости к стрессам, уверенности в себе, осознание положительных свойств личности, формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни, отказ от вредных привычек и т.д.

В последнее время всё чаще осуществляется переход от лекционной формы работы к беседе с вовлечением слушателей в оценку и обсуждение информации. В нашей школе с 2019-2020 учебного года заместителем директора Е.Ю. Матининой, педагогом-психологом А.В. Левченко возобновилась такая форма работы с подростками, как дебаты.

Дебаты - разновидность публичной дискуссии, направленная на переубеждение в своей правоте третьей стороны. Данные мероприятия проходили следующим образом. Обозначались ряд тем, подростки сами определялись с темой выступления и личностной позицией, которую они отстаивали во время дебатов. Эта форма достаточно успешно была принята подростками.

За всеми детьми группы риска велся постоянный контроль проведения досуга в социально-позитивных группах без подавления инициативы подростков, с направлением ее в социально-приемлемое русло. Именно в проведении контроля над подростками наиболее ярко выражалось совместная работа, взаимодействие и сотрудничество всех учреждений.

На основании приказа управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области от 30.09.2022 №528 «Об организации профилактической работы среди учащихся в 2022-2023 учебном году» ответственной за профилактическую работу была назначена Е.В. Дьякова, заместитель директора по воспитательной работе.

Профилактическая работа строилась по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
-профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Был разработан и реализован план мероприятий по профилактической работе среди учащихся согласно 7-ти указанным направлениям. Администрация школы осуществляла постоянный контроль за разработкой и реализацией планов классных мероприятий профилактической работы среди учащихся.

Ежеквартально в управление образования представлялся отчет о реализации планов мероприятий профилактической работы среди учащихся и родителей школы.

6) По совершенствованию работы социально-психологической службы в свете реализации национального проекта «Образование» было необходимо

- продолжить работу по приоритетным направлениям работы социально-психологической службы школы;
- провести оснащение психологической службы профессиональным инструментарием;
- организовать пространство для групповой работы с обучающимися ОВЗ;
- продолжить работу Школьной службы примирения,
- продолжить самообразование, используя возможности дистанционного обучения;
- педагогам школы актуализировать маршруты по самообразованию и профессиональному становлению.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по приоритетным направлениям работы службы СПС: психологическому, логопедическому, дефектологическому, социальному.

Одной из важных составляющих работы службы СПС является деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума) (по направлению «Работа с обучающимися»). Цель работы ППк: создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с реализацией национального проекта «Образование», а именно: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития. Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей, обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
-оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:
- состоялось 14 заседаний, в том числе: плановых – 4, внеплановых – 10;
- охвачено работой детей – 210 человек;
- регулярно проводились консультации специалистов (учитель-логопед, педагоги-психологи), председателем ППк Олейниковой Н.А., методистом Гуляшовой С.В. (для педагогов, родителей, обучающихся, специалистов, администрации);
- сформирован пакет документов, отражающий все этапы сопровождения обучающихся в рамках работы ППк;
- сформирован и постоянно обновляется пакет юридических документов, на основе которого оказывается помощь всем субъектам образовательного процесса в рамках работы ППк;
- сформирован, проработан четкий алгоритм действий работы ППк в стандартных ситуациях;
- направлены на ТПМПК 34 обучающихся, в том числе:

Категория обучающихся	Кол-во	Причина направления
слабовидящие	9	определение образовательного маршрута в связи с переходом на вторую ступень основного общего образования
	2	определение образовательного маршрута в связи с переходом на третью ступень основного общего образования
	1	окончание диагностического срока
	3	определение образовательного маршрута
ЗПР	4	определение образовательного маршрута в связи с переходом на вторую ступень основного общего образования
	15	определение образовательного маршрута в связи с трудностями в усвоении общеобразовательной программы

Достигнутый результат: каждому обучающемуся с ОВЗ подобран соответствующий его образовательным потребностям образовательный маршрут, получена положительная динамика (в 90% случаев) в конце учебного года в развитии обучающихся с ОВЗ, ТПМПК подтвердила в 90% случаев предложения ППк.

Факторами, оказывающих позитивное влияние на результат является сотрудничество всего педагогического коллектива в работе с обучающимся с ОВЗ и его семьей, сотрудничество семей обучающихся с педагогическим коллективом, выполнение рекомендаций ППк в семье, наличие четкого алгоритма действий ППк в стандартных ситуациях. Негативное влияние на результат оказывает отсутствие сотрудничества с педагогическим коллективом отдельных семей обучающихся, несвоевременное выполнение рекомендаций ППк педагогическим коллективом, в единичных случаях рассогласованность действий при работе с субъектами образовательного процесса.

В течение учебного года работала «Школьная служба примирения(медиации)». В ней работают вместе педагоги и обучающиеся. Работа волонтёров в ШСП строится на добровольной основе. На данный момент в школьной службе примирения работают 5 педагогов, ещё 5 прошли обучение и тоже начинают работать, а также 16 волонтёров. В результате деятельности ШСП происходят положительные изменения в школьной жизни. Обучающиеся школы обращаются к кураторам и волонтёрам ШСП при решении спорных вопросов и возникающих конфликтных ситуациях. В результате деятельности волонтёров ШСП снижается количество конфликтов и улучшается психологическая обстановка. В этом учебном году кураторами и волонтёрами были проведены 33 примирительные процедуры, и во всех случаях были найдены пути решения конфликтов. По итогам деятельности наша школьная

служба примирения стала второй раз победителем областного конкурса школьных служб примирения и награждена Грамотой от заместителя председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области М.А. Тетрук и уполномоченного по правам ребёнка в Волгоградской области Е.М. Ковшиковой.

7) **В рамках работы по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе в течение учебного года планировалось:**

- повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности через организацию «Дней открытых дверей», «Фестиваля родительских собраний»;
- совершенствовать работу Общешкольного родительского комитета, Совета Отцов.

Работа с родителями/законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения целей воспитания. В целях согласования позиций семьи и школы на общешкольном уровне в начале года были проведены общешкольные родительские конференции для 1-4 и 5-11 классов. На конференциях был выбран общешкольный родительский комитет, в котором работали представители всех параллелей. Председателем общешкольного родительского комитета выбрана Малий Л.А. Заседания родительского комитета проводились ежемесячно, на них рассматривались вопросы участия родителей в управлении школой и решались вопросы воспитания и социализации детей. Общешкольный родительский комитет принимал активное участие в проведении триместровых линеек, организации новогодних праздников, праздников «Мартофляй» на параллелях, «Последнего звонка» и выпускных мероприятий. В этом году впервые были организованы встречи общешкольного родительского комитета с Советом старшеклассников по решению вопросов организации общешкольных праздников.

В школе создан «Совет Отцов», который принимал участие в решении вопросов, связанных с профилактической работой, организацией дежурства в школе и рейдов по микрорайону. Всеми классными руководителями проводились родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Педагогами-психологами и классными руководителями проводился семейный всеобуч, на котором родители смогли получить ценные рекомендации и советы. Однако, для повышения эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности **в следующем году** необходимо систематизировать работу по проведению «Дней открытых дверей» и организацию «Фестиваля родительских собраний», которую не удалось провести в этом году из-за продолжения ограничительных мероприятий.

8) **В организации работы по созданию условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства было необходимо**

- совершенствовать работу школьного волонтерского отряда;
- организовать работу в рамках ресурсного центра школьного добровольчества (волонтерства) г. Волжского.

С 2020 года на базе нашей школы создан Муниципальный центр школьного добровольчества (МЦ ШД г. Волжского), который объединяет волонтерские отряды школ г. Волжского действующие на постоянной основе. В сравнении с прошлым годом количество волонтёрских отрядов возросло (в 2022 г – 16, в 2023 - 21) и количество постоянно действующих волонтёров увеличилось до 300 школьников. У всех отрядов есть руководитель, постоянный актив, план действий на год и проводятся регулярные еженедельные занятия в рамках внеурочной деятельности образовательных учреждений города. В остальных 8 школах организация волонтерской работы носит эпизодический характер, однако, степень вовлеченности учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность постоянна. К примеру, весной 2023 года «Добрые уроки» прошли во всех школах города, не говоря уже о традиционных субботниках.

В декабре 2022 года МЦ ШД г. Волжского занял II место в региональном конкурсе выявления добровольческих инициатив «Доброволец – 34» в номинации «Лучший школьный центр добровольчества (волонтёрства) Волгоградской области» среди 18 муниципальных центров школьного добровольчества (волонтёрства).
8 декабря 2022 года на базе МОУ СШ №17 проведен III городской слет школьных волонтерских отрядов, в котором приняли участие волонтёры из 21 отряда. Во время слёта прошла встреча с представителями Ресурсного центра добровольчества г. Волгограда, все участники получили дипломы, а победители волонтёрского квиза ценные призы (униформу).
С 23 января по 15 мая 2023 года МЦ ШД г. Волжского принимал активное участие в региональной программе поддержки школьных центров добровольчества ресурсного центра добровольчества Волгоградской области «ДоброПрактика».
С 17 по 23 апреля 2023 года все школьные волонтёрские отряды приняли активное участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра», по итогам которой 16 школ были награждены благодарственными письмами (за подписью начальника управления образования администрации городского округа-город Волжский Волгоградской области А.Н. Резникова)
28 апреля 2023 года на базе МОУ СШ №17 прошел муниципальный фестиваль школьных средств массовой информации, в рамках которого состоялся квиз по добровольческой (волонтёрской) деятельности. На фестивале было представлено 7 команд медиа-волонтёров и 20 школьных волонтёрских отрядов.
По итогам года благодарственными письмами за значительный вклад в развитие добровольческого движения на территории Волгоградской области (за подписью и.о. директора ГБУ ВО «Центр молодёжной политики» О.Н. Щевель) награждены 20 выпускников школ г. Волжского.

В настоящее время три волонтёрских проектных команды приняли участие в заявочной кампании международной премии «Мы вместе» и проходят сейчас техническую экспертизу.
Волонтерский отряд «Оптимист» МОУ СШ №17 действует с 2019 г. На сегодняшний день в отряде около 50 постоянных участников с 5 по 11 класс. В отдельных акциях и проектах отряда может быть задействовано более 250 участников. По данным на июнь 2023 года на платформе DOBRO.RU зарегистрировано 179 участников, проведено 46 «Добрых дел», верифицирован 1531 час.

Ещё одним важным шагом стало тесное сотрудничество волонтерского отряда «Оптимист» с центром серебряного волонтёрства «Вера, надежда, любовь» и школой социальной активности «Молоды душой», под руководством депутата Волжской городской Думы Лазаревой В.П.

Выводы:

Задачи на следующий год:

9) **В направлении активизации работы с учреждениями и общественными организациями**

г. Волжского продолжалось взаимодействие с Волжским политехническим институтом в рамках профильного обучения учеников 10-х классов; продолжалась работа с учреждениями и общественными организациями в рамках 8 округа.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе.

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшей ступени образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на

ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В школе много лет осуществляется предпрофильная подготовка. В рамках учебного плана педагогом-психологом Левченко А.В. ведется курс «Человек и профессия». Ученики получают не только теоретические знания, но и практические навыки, выезжают на профессиональные пробы на предприятия города, проходят психологическое тестирование с целью определения собственной профилизации. К формам организации обучения также относится диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

Различные федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере общего образования, главной его задачей определяют обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

В школе открыты 5 классов с универсальным профилем. В 3-х классах введено углубленное изучение русского языка, а обществознание представлено на базовом уровне, но добавлены предметы экономика и право. В 2-х классах введено углубленное изучение физики и математики. В 2022-2023 учебном году школа продолжила сетевое взаимодействие с Волжским политехническим институтом, на базе которого для ребят 10а и 11б классов раз в неделю в течение учебного года было организовано посещение учебных занятий, семинаров, практикумов. Обучение велось преподавателями ВУЗа, которые также стали кураторами индивидуальных проектов данных обучающихся. В апреле 2023 года на базе института состоялось торжественное мероприятие по предзащите своих проектов. Проделанная работа приносит свои положительные результаты. Ребята более осознанно стали подходить к выбору своей профессии, больше узнали об учебе в ВУЗах города.

В 2023-2024 учебном году на базе 10-х классов будут открыты 3 класса: 2 гуманитарных, и физико-математический. В гуманитарных классах предусмотрено увеличение часов на изучение русского языка и обществознания. В физико-математическом классе предусмотрено углубленное изучение математики и физики. Также предусмотрена

возможность сочетания онлайн взаимодействия с преподавателями ВУЗов и проведения очных уроков педагогами-наставниками на базе школы, старшеклассники получат возможность профессиональных проб.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает работу по модулю «Социальное партнёрство». В рамках реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы было организовано сотрудничество с основными партнёрами школы: АНО СРО «Навигатор», ВРОО «ЦТМ», Фондом «ФСРДТТ «Ростки». В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» были заключены соглашения с ВДТ, «ВМВК» «Картинная галерея», «ВМВК» «Краеведческий музей», «ВМВК» «Музей памяти солдат войны и правопорядка», «ВМВК» «Выставочный зал имени Г.В. Черноскутова», Волжский театр кукол «Арлекин», МУ ЦКиИ «ВМВК» «Октябрь».

В рамках сотрудничества с представителями 8 и 9 округов г. Волжского была выстроена систематическая работа по организации и проведению городских мероприятий в микрорайоне. Школьные творческие объединения под руководством Захаренко В.А. принимали активное участие в таких праздниках, как «День пожилого человека», новогодние мероприятия, «День соседа».

Выводы: таким образом, организацию работы с учреждениями и общественными организациями г. Волжского можно считать удовлетворительной.

Задачи на следующий год:

10) **Продолжение работы по материально-техническому оснащению школы и улучшению эстетической привлекательности и уровня комфорта пришкольной территории** осуществлялось за счет привлечения внебюджетных средств и участия в грантовых конкурсах. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально - технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса.

Школа расположена в двух трёхэтажных зданиях, введённых в эксплуатацию в 1982, 1983 годах, общая площадь которых составляет 7717,7 кв. м., 7651,8 кв.м. На пришкольном участке имеются спортивные стадионы. Территория школы имеет ограждение. Имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение. Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания осуществляется наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

В 2022 – 2023 учебном году был произведён ряд мероприятий по улучшению материальной базы школы:

- обновление учебной мебели в кабинетах, школьной столовой;
- приобретение учебной литературы;
- приобретение оргтехники, ТСО;
- приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов;
- косметический ремонт рекреаций;
- косметический ремонт учебных кабинетов;
- покраска спортивного оборудования и разметка беговых дорожек;

- приобретение средств индивидуальной защиты (СИЗ), моющих и чистящих средств, инвентаря для обслуживающего персонала.

Под благоустройством и озеленением пришкольной территории подразумеваемся не только обеспечение благоприятных и безопасных условий для проведения спортивных занятий, отдыха, игр и развлечений обучающихся, но и создание этетической привлекательности школьного двора. В текущем учебном году были проведены субботники в весенне - осенний период. При помощи родителей и детей осуществлена основная очистка территории от мусора, сухих листьев, веток, обрезка молодых побегов, побелка деревьев. Так же обучающиеся школы принимают участие в месячниках благоустройства, в летний период оказывают помощь в поддержании порядка на пришкольном участке.

В 2022 – 2023 учебном голу коллектив школы принимал участие в городском конкурсе «Украсим Волжский цветами» и занял II место в номинации «Мое цветочное лето» среди средних общеобразовательных, общеобразовательных и высших учебных учреждений.

Одной из важных традиций нашей школы является высадка аллей выпускниками. В 2023 году выпускники девятых и одиннадцатых классов посадили «Еловую аллею» в дополнение к ранее высаженным аллеям каштанов, лип, рябины, сирени.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

Продолжается работа по привлечению внебюджетных средств для улучшения материально-технического оснащения школы. МОУ «Средняя школа № 17 имени К. Нечаевой г. Волжского Волгоградской области» осуществляет приносящую доход деятельность на основании: Устава, Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О защите прав потребителей», Бюджетного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации и других нормативных правовых актов, регулирующих порядок привлечения и расходования внебюджетных средств. Источниками дополнительного дохода школы являются:
- поступления от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе (дополнительных платных образовательных услуг);
- возмещения арендаторами помещений и безвозмездниками расходов по содержанию имущества учреждения и за оказанные коммунальные услуги;
- поступления от иной приносящей доход деятельности (благотворительные пожертвования) в соответствии с действующим Законодательством и Уставом Учреждения. Доходы от приносящей доход деятельности расходуются в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности и направляются, на:
- заработную плату работникам образовательного учреждения;
- оплату коммунальных услуг, налоги;
- улучшение материально технической базы учреждения;
- благотворительные пожертвования направляются по целевому назначению, на нужды учреждения.

Также коллектив школы активно участвует в грантовых программах. В 2022-2023 учебном году было разработано 3 проекта для участия в грантовом конкурсе «Росмолодежь» («Виртуальные вехи реальной истории», Егоров Д.И.; проект «Дорогами Победы», Волосюк О.В.; проект «Лесной наряд для школьного двора», Сахнова М.П., Беликова А.О.), «Скиньте мяч!», Роева С.С. Для участия в конкурсе грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества) совместно с Региональной общественной организации социальной защиты и поддержки граждан «Школа социальной активности» Волгоградской области разработан проект «Сильна Россия связью поколений…». Проект «Здоровье-мудрых гонорар…» не получил поддержки Благотворительного фонда «Синара». Для участия в Волгоградском областном конкурсе проектов местных инициатив в 2023 году были поданы два проекта «Атмосферка» и «Время помнить», который стал победителем конкурса. Средства в размере 896 тысяч рублей будут направлены на продолжение благоустройства территории

между двумя корпусами школы. Тем не менее, не решена задача по формированию банка школьных проектов для участия в грантовых конкурсах в связи с большой загруженностью педагогов.

Выводы: считать работу коллектива по материально-техническому оснащению школы и улучшению эстетической привлекательности и уровня комфорта пришкольной территории удовлетворительной.

Рекомендации:

- продолжить работу по вовлечению педагогов и учеников школы в разработку грантовых проектов;
- провести школьный конкурс «Фестиваль детских идей» для формирования банка школьных проектов для участия в грантовых конкурсах;
- совершенствовать работу по привлечению внебюджетных средств для улучшения материально-технического оснащения школы, эстетической привлекательности и повышения уровня комфорта пришкольной территории.

Одной из приоритетных задач деятельности администрации школы является организация работы по безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся школы и педагогического коллектива. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, противопожарная безопасность, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В 2022-2023 учебном году работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение школьников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия в сфере ГО и ЧС проходят в школе в течение всего учебного года. Был утверждён План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. В октябре 2022 года школа приняла участие в месячнике гражданской обороны. В его рамках были проведены инструктажи с сотрудниками и обучающимися. Был приглашён специалист из МЧС, который рассказал детям об основах оказания первой медицинской помощи. Также в сентябре 2022 года был проведен месячник пожарной безопасности. С работниками и обучающимися были проведены внеплановые инструктажи и тренировочные эвакуации. В школе прошли открытые уроки по ОБЖ, классные часы по пожарной безопасности. Обучающиеся школы приняли участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту. В преддверии массовых мероприятий и праздников с работниками школы проводились инструктажи, регулярно проверялись пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, средства пожаротушения. В ноябре 2022 года прошло обучение по правилам пользования огнетушителями, в котором приняли участие все сотрудники школы. Также в школе созданы добровольная пожарная дружина и дружина юных пожарных, которые функционируют уже не первый год. Регулярно проводились инструктажи с обучающимися по правилам поведения на водных объектах: перед каникулами, перед началом замерзания водоёмов, перед началом таяния льда. В феврале 2023 года в школе прошёл месячник безопасности на водных объектах. Были разработаны памятки для родителей и детей о безопасном поведении на льду. На уроках ОБЖ детям рассказали об особенностях водоёмов в Волжском и как следует вести себя на них в разное время года.

Работа по антитеррористической защищённости в прошедшем учебном году находилась на особом контроле. Был разработан алгоритм действий сотрудников при получении сообщения о минировании, при вооруженном нападении, при угрозе захвата в заложники. На основе этого алгоритма с сотрудниками школы проходили тренировочные занятия. Помимо этого, в конце года была разработана инструкция по действиям при обнаружении беспилотных летательных аппаратов – новой угрозы, с которой могут столкнуться сотрудники и ученики школы. В школе усилен пропускной режим, эвакуационные выходы содержатся в порядке и постоянно проверяются. В преддверии массовых мероприятий и праздничных дат происходит усиление мер антитеррористической защищённости объекта. Таким образом, работу администрации по безопасности и антитеррористической защищённости можно считать удовлетворительной.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

Образовательный процесс в МОУ СШ № 17 организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», руководствуясь рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-1 и на основании приказа по образовательному учреждению.

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 240С.

Учебный процесс организован в кабинетах, закрепленных за каждым классом (кроме физической культуры, информатики, технологии, ИЗО).

Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается проветриванием классов, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием. Для контроля температурного режима некоторые учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка.

В корпусах № 1, № 2 присутствуют медработники, которые организуют медицинский осмотр и мониторинг состояния здоровья детей.

Таким образом, организацию работы педагогического коллектива можно считать удовлетворительной.

Педагогическому коллективу на 2024 год необходимо продолжить решение задач по направлениям:

1) **По внедрению новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий:**

- организовать работу в рамках инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- совершенствовать работу методического совета и методических объединений школы в рамках работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) и использования метода «Исследование урока».

- работать над повышением профессиональных компетенций учителей в рамках внедрения и реализации ФОП и обновлённого содержания ФГОС.
- совершенствовать работу методических объединений школы в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ;
- продолжить работу по совершенствованию преемственности между начальным и основным уровнем образования;
- руководителям методических объединений определить основные направления в работе для повышения качества образования, организации мероприятий для обучающихся в рамках предметных декад;
- педагогическому коллективу совершенствовать работу с обучающимися с разным уровнем мотивации к учебе, с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочное время;
- усилить административный контроль за качеством проведения уроков, занятий во внеурочной деятельности, занятий по оказанию ПДОУ, объективностью выставления оценок;
- усилить работу по взаимопосещению уроков (активизировать работу по взаимопосещению уроков в рамках предметных декад);
- совершенствовать систему работы по получению обучающимися образования в других формах;
- совершенствовать систему взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса для повышения качества образования.

В целях повышения качества математического образования:

1.Объединить и систематизировать имеющийся положительный опыт математического образования (на уровне педагогов), создать условия для его распространения.
2. Внедрять активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков.
3.Разработать «Дорожную карту» по повышению качества математического образования.
4. Осуществлять взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в рамках преподавания предмета «Математика».

Для повышения качества знаний обучающихся 11 классов:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

2) **По совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию детей:**
   - усилить контроль за подготовкой мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня, за использованием педагогами при подготовке обучающихся к олимпиадам методических рекомендаций организационного комитета ВСОШ;
   - увеличить количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
   - организовать занятия по развитию креативного мышления для обучающихся 1 и 5 классов в рамках внеурочной деятельности;

- организовать тестирование на выявление различных видов одаренности у обучающихся 5-8 классов.

3) **По развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней:**
   - продолжить работу по использованию платформы «Яндекс-учебник», «Учи.ру»,
   - увеличить количество педагогов, использующих в работе ресурсы «РЭШ».
4) **По организации работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, развитие системы наставничества:**
   - совершенствовать работу по повышению профессионализма педагогов школы путем курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства;
   - повысить эффективность работы наставников, продолжить контроль за профессиональным становлением молодых педагогов;
   - продолжить стимулирование педагогов по итогам участия в мероприятиях, повышающих уровень профессионального мастерства.
5) **По совершенствованию системы воспитательной работы школы в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:**
   - продолжить реализацию программы воспитания школы;
   - организовать работу по повышению профессионализма классных руководителей.

- усилить просветительскую профилактическую работу с обучающимися и их родителями с применением новых форм и методов работы;
- совершенствовать работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

6) **По совершенствованию работы социально-психологической службы в свете реализации национального проекта «Образование»:**
   - продолжить работу по приоритетным направлениям работы социально-психологической службы школы;
   - провести оснащение психологической службы профессиональным инструментарием;
   - организовать пространство для групповой работы с обучающимися ОВЗ;
   - продолжить работу Школьной службы примирения,
   - продолжить самообразование, используя возможности дистанционного обучения;
   - педагогам школы актуализировать маршруты по самообразованию и профессиональному становлению.
7) **В рамках работы по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе:**
   - повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности через организацию «Дней открытых дверей», «Фестиваля родительских собраний»;
   - совершенствовать работу Общешкольного родительского комитета, Совета Отцов.
8) **В организации работы по созданию условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;**
   - совершенствовать работу школьного волонтерского отряда;
   - организовать работу в рамках ресурсного центра школьного добровольчества (волонтерства) г. Волжского
9) **По активизации работы с учреждениями и общественными организациями г. Волжского:**

- продолжить работу с учреждениями и общественными организациями в рамках 8 округа;
- продолжить взаимодействие с Волжским политехническим институтом в рамках профильного обучения учеников 10-х классов.

10) **По продолжению работы по материально-техническому оснащению школы и улучшению эстетической привлекательности и уровня комфорта пришкольной территории:**

- продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для улучшения материально-технического оснащения школы, эстетической привлекательности и повышения уровня комфорта пришкольной территории.
- продолжить работу по вовлечению педагогов и учеников школы в разработку грантовых проектов;
- провести школьный конкурс «Фестиваль детских идей» для формирования банка школьных проектов для участия в грантовых конкурсах;
- совершенствовать работу по привлечению внебюджетных средств для улучшения материально-технического оснащения школы, эстетической привлекательности и повышения уровня комфорта пришкольной территории.
- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах как у родителей, так и социума;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Результаты самообследования показывает, что школа работает в устойчивом режиме развития.

Отчет о результатах самообследования МОУ СШ № 17 за 2023 год

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Минобрнауки России от 14.06.2014 № 462)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1860 человек (по комплектованию на 20.09.2022)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	712 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1003 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	930 человек/50,08%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,03 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,21 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23 человека/11,73%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/22,72%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	1136 человек/ 61,08%

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ К. НЕЧАЕВОЙ Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ К. НЕЧАЕВОЙ Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2024.03.22 15:53:43 +03'00'

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	462 человека/24,8%
1.19.1	Регионального уровня	201 человек/10,8%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/0,8%
1.19.3	Международного уровня	27 человек/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	147 человека/7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/0,16%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	61 человек/3, 27%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	111 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	107 человек/96,39%:
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 человека/82, 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 3, 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 3, 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/45,04%
1.29.1	Высшая	27 человек/24, 32%
1.29.2	Первая	23 человека/20,72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	111 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 5,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 23,42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/11, 54%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 11,71%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	123 человека/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117 человек/95,12%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1860 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м.

Директор Н.А.Олейникова